

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение города Бузулука
«Детский сад № 2»

Принята
на педагогическом совете
от «дт» 08 2019 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
заведующий МДОАУ
«Детский сад № 2»
С.В. Александрова

Приказ № 01-50/08 от «дт» 08 20 19 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»**

Возраст обучающихся: 4 – 5 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев (включая каникулы и праздничные дни)

Авторы-составители:

Крыгина А.А., старший воспитатель

МДОАУ «Детский сад № 2»

Герасимова Л.А., воспитатель

МДОАУ «Детский сад № 2»

г. Бузулук, 2019г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Раздел	Стр.
I.	Целевой раздел	5
	Пояснительная записка	5
1.1.	Направленность программы	5
1.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы	5
1.3.	Цель и задачи программы	6
1.4.	Отличительные особенности программы	7
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности детей, на которых рассчитана программа	8
1.6.	Объем и срок освоения программы	8
1.7.	Форма обучения	9
1.8.	Особенности организации образовательного процесса	9
1.9.	Режим занятий	9
1.10.	Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста программы	10
1.11.	Формы подведения итогов реализации программы	10
II.	Содержательный раздел	11
2.1.	Учебный план	11
2.2.	Учебно-тематический план	12
III.	Организационный раздел	18
3.1.	Календарный учебный график	18
3.2.	Условия реализации программы	19
3.3.	Методические материалы	20
IV.	Список использованной литературы	22
	Приложение	23

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая Программа «Хочу все знать»
Обоснование для разработки Дополнительной общеразвивающей Программы «Хочу все знать»	<p>Дополнительная общеразвивающая Программа «Хочу все знать» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от. 29. 12. 2012 №273-ФЗ.</p> <p>2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41 г. Москвы «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».</p> <p>3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p>
Цель Дополнительной общеразвивающей программы	Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности.
Задачи Дополнительной общеразвивающей программы	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ расширение и систематизация элементарных естественнонаучных и экологических представлений детей; ➤ формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; ➤ способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами; ➤ развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы; ➤ создание предпосылок формирования практических и умственных действий. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитывать интерес к познанию окружающего мира; ➤ стимулировать желание детей экспериментировать; ➤ формировать коммуникативные навыки.
Сроки и этапы реализации Дополнительной общеразвивающей Программы «Хочу все знать»	9 месяцев (36 занятий)
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ребёнок, овладевший приемами экспериментирования, решительный, имеющий опыт собственных открытий; ✓ проявляет активный интерес к объектам и явлениям неживой природы, способный добывать информацию,

	<p>анализировать факты, предполагать, устанавливать причинно – следственные связи;</p> <p>✓ проявляет стойкий интерес к проведению опытно – экспериментальной деятельности, сформированы приёмы и навыки проведения простейших исследовательских работ: умение вести наблюдение за объектом, сравнивать, анализировать и обобщать полученные результаты. устанавливать причинно-следственные зависимости, делать самостоятельные выводы;</p> <p>✓ ребёнок способен убеждать собеседников в интерпретации своих исследований, умеет договориться со сверстниками о распределении объёма исследовательских работ;</p> <p>✓ ребёнок способен сам ставить вопросы, формулировать проблему, добиваться поставленной перед собой цели, делать выводы, применять выводы к появившимся новым данным.</p>
Форма объединения	кружок

I. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково – познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В дошкольном возрасте такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности.

Дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, поэтому экспериментирование, как ни какой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а первые три года — практически единственным способом познания мира.

Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

1.1. Направленность программы

Направленность программы:

- по содержанию является социально-педагогической;
- по форме организации – кружковой;
- по времени реализации – 9 месяцев (включая каникулы и праздничные дни).

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Программы

Новизна программы заключается в поэтапном развитии умственных способностей дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний; в создании специально организованной предметно-развивающей среды. Первоначально дети учатся экспериментировать в специально организованных видах деятельности под руководством педагога, затем необходимые материалы и оборудование для проведения опыта

вносятся в предметно-развивающую среду группы для самостоятельного воспроизведения ребенком, если это безопасно для его здоровья.

Актуальность программы заключается в том, что в основе её лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что данная программа обеспечивает потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

1.3. Цель и задачи программы

Цель: развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности.

Задачи Программы.

Образовательные:

- расширение и систематизация элементарных естественнонаучных и экологических представлений детей;
- формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

Развивающие:

- развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;

- способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами;
- развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;
- создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
- стимулировать желание детей экспериментировать;
- формировать коммуникативные навыки.

1.4. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что она адаптирована к условиям образовательного процесса МДОАУ «Детский сад № 2», предлагает новое содержание экспериментальной деятельности, в которой специфические виды детской деятельности - проведение опыта, анализ результата и вывод - выступают как единое «познавательное пространство». Данные изменения сделаны на основании того, что в литературе недостаточно раскрыто содержание знаний, умений, навыков, способов познания и опыта творческой деятельности по экспериментированию. Не раскрыт процесс, отсутствует логика работы педагога для приобретения ребенком нового знания, что не позволяет практикам реализовывать образовательную программу в полной мере.

Поисково-экспериментальная деятельность принципиально отличается от любой другой деятельности тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер. Кроме того, опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды детской деятельности. Метод экспериментирования, являясь интегрирующимся видом деятельности, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей, на которых рассчитана программа

Программа «Хочу все знать» предусматривает занятия с детьми 4-5 лет. Набор в группу осуществляется на основе желания и способностей детей заниматься опытно-экспериментальной деятельностью.

В дошкольном воспитании экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей.

В средней группе все наметившиеся тенденции усиливаются: количество вопросов возрастает, потребность получить ответ экспериментальным путем укрепляется. Благодаря накоплению личного опыта действия ребенка становятся более целенаправленными и обдуманными. У каждого складывается свой стиль в работе. Если к этому времени взрослый сумеет занять позицию старшего друга, ребенок начнет все чаще и чаще задавать ему вопрос: «Как это сделать?» Появляются первые попытки работать самостоятельно. Непосредственное участие взрослых в работе уже не так важно, если, конечно, процедуры просты и не опасны. Однако визуальный контроль со стороны взрослого пока необходим — и не только для обеспечения безопасности экспериментирования, но и для моральной поддержки, так как без постоянного поощрения и выражения одобрения деятельность четырехлетнего ребенка затухает.

Воспитатель своими наводящими вопросами учит выделять главное, сравнивать два объекта или два состояния одного и того же объекта и находить между ними разницу — пока только разницу.

Наконец, в средней группе можно пытаться проводить длительные наблюдения, которые хоть и не являются экспериментами в прямом смысле слова, но создают предпосылки для проведения длительных экспериментов в будущем году.

Оптимальное количество обучающихся в группе – 6-8 человек.

1.6. Объем и сроки освоения Программы

Объем Программы определяется содержанием и прогнозируемыми результатами Программы. Реализация общеразвивающей программы 9 месяцев. При этом продолжительность периодов является ориентировочной - она определяется не временем, а достигнутыми результатами.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, составляет 36 часов (один учебный час составляет 20 минут).

1.7. Форма обучения

Форма обучения – очная.

Формы организации занятий:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

1.8. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс реализуется в соответствии с учебным планом.

Учащиеся объединены в группы одного возраста.

Состав группы постоянный.

Учащиеся могут заниматься по индивидуальному учебному плану в зависимости от уровня освоения программы.

Основной формой детской экспериментальной деятельности являются опыты. Дети с огромным удовольствием выполняют опыты с объектами неживой природы: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и пр. В процессе проведения опытов все дети принимают активное участие. Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное – они всё проделывают сами. Тем самым мы развиваем у детей любознательность, наблюдательность, и умение находить пути решения проблемных ситуаций.

1.9. Режим занятий

Программа реализуется в течение 9 месяцев и предполагает проведение одного занятия в неделю, во вторую половину дня.

Название дополнительной общеразвивающей программы	ФИО педагога	Возраст	Количество занятий/объем (время)			Расписание	Продолжительность занятий	Форма организации занятий
			Неделя	Месяц	Год			
«Хочу все знать» социально-педагогической направленности	Герасимова Любовь Александровна (воспитатель)	средняя группа (4-5 лет)	Неделя	Месяц	Год	среда, 15.55-16.15	20 минут	Группа 6-8 чел.
			1 (20 мин.)	4 (1ч.20 мин)	36 (12ч.)			

1.10. Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста программы

Реализация дополнительной образовательной программы будет способствовать достижению следующих результатов:

- ✓ ребёнок, овладевший приёмами экспериментирования, решительный, имеющий опыт собственных открытий;
- ✓ проявляет активный интерес к объектам и явлениям неживой природы, способный добывать информацию, анализировать факты, предполагать, устанавливать причинно – следственные связи;
- ✓ проявляет стойкий интерес к проведению опытно – экспериментальной деятельности, сформированы приёмы и навыки проведения простейших исследовательских работ: умение вести наблюдение за объектом, сравнивать, анализировать и обобщать полученные результаты, устанавливать причинно-следственные зависимости, делать самостоятельные выводы;
- ✓ ребёнок способен убеждать собеседников в интерпретации своих исследований, умеет договориться со сверстниками о распределении объёма исследовательских работ;
- ✓ ребёнок способен сам ставить вопросы, формулировать проблему, добиваться поставленной перед собой цели, делать выводы, применять выводы к появившимся новым данным.

1.11. Формы подведения итогов реализации Программы

Программа предполагает различные формы мониторинга промежуточных и конечных результатов. Работа детей оценивается в течение всего периода обучения. Учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. Формы проведения итогов реализации данной программы являются: фотовыставки для родителей, составление фотоальбома из фотографий с занятий, участие в конкурсах.

Один раз в год проводятся открытые занятия для родителей с презентацией, выступлением детей.

Периодичность аттестация обучающихся проводится по завершению полугодия или учебного года в формах предусмотренных конкретной дополнительной общеразвивающей программой в период с 20 по 30 декабря 2019 года и с 15 по 30 мая 2020года.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Поиграем с солнышком	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
2	Что в коробке?	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
3	Игры с веерами и султанчиками	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
4	Почему осенью бывает грязно	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
5	Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
6	Почему все звучит?	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
7	Прозрачная вода	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
8	Вода принимает форму	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
9	Какие предметы могут плавать?	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
10	Делаем мыльные пузыри	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
11	Подушка из пены	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
12	Воздух повсюду	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
13	Воздух работает	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
14	Каждому камешку свой домик	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
15	Можно ли менять форму камня и глины	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
16	Свет повсюду	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
17	Свет и тень	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
18	Замерзшая вода	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
19	Тающий лед	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
20	Таинственные картинки	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
21	Все увидим, все узнаем	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
22	Песочная страна	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
23	Где вода?	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ

24	Водяная мельница	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
25	Звонящая вода	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
26	Угадайка	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
27	Ловись, рыбка, и мала, и велика	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
28	Фокусы с магнитами	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
29	Солнечные зайчики	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
30	Что растворяется в воде?	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
31	Что отражается в зеркале?	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
32	Волшебное сито	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
33	Цветной песок	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
34	Игры с песком	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
35	Фонтанчики	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
36	Обобщающее занятие	1	0	1	Наблюдение, анализ, мониторинг детей
Итого:		36	17,5	18,5	

2.2. Учебно-тематический план

Тема № 1. «Поиграем с солнышком», теория и практика (1 час).

Теория. Определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).

Практика. Сюрпризный момент встреча с солнышком. Игровое упражнение «Улыбнёмся солнышку». Игра «Дай нам, солнышко, тепла».

Тема № 2. «Что в коробке?», теория и практика (1 час).

Теория. Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.

Практика. Игра «Угадайте, что внутри?». Проведение опытов. Результаты фиксируются на фланелеграфе.

Тема № 3. «Игры с веерами и султанчиками», теория и практика (1 час).

Теория. Познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха-это ветер.

Практика. Педагог предлагает каждому ребёнку помахать веером около лица. Воспитатель спрашивает, что они чувствуют. Обмахиваясь веером, можно почувствовать воздух. Игры с султанчиками: танцуют, размахивая султанчиками над головой.

Тема № 4. «Почему осенью бывает грязно», теория и практика (1 час).

Теория. Познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.

Практика. Загадывание загадок о земле. Проведение опыта «Определение цвета и состава почвы». Игра «Отгадай цвет», «почему так бывает?».

Тема № 5. «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем», теория и практика (1 час).

Теория. Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять запах; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык – определять на вкус).

Практика. Игра «Угадай, что звучит» - ребенок за ширмой выбирает предмет, которым затем издает звук, другие дети отгадывают. Игра «Отгадай по запаху» - дети подставляют свои носики к окошку ширмы, а воспитатель предлагает отгадать по запаху, что у него в руках. Игра «Отгадай на вкус». Игра «Отгадай на вкус, на ощупь», (стр. 9).

Тема № 6. «Почему все звучит», теория и практика (1 час).

Теория. Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.

Практика. Игра «Что звучит?» - воспитатель предлагает детям закрыть глаза, а сам издает звуки с помощью известных им предметов. Дети отгадывают, что звучит (бубен, стеклянный, газета, балалайка или гитара, деревянная линейка, металлофон). (стр.10).

Тема № 7. «Прозрачная вода», теория и практика» (1 час).

Теория. Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льётся, имеет вкус).

Практика. В гости приходит Капелька. Игра с банками: детям предлагается отгадать, что в банках, не открывая их. Игра «Узнай и назови» (рассматривание картинок через банку), (стр.11).

Тема № 8. «Вода принимает форму», теория и практика (1 час).

Теория. Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.

Практика. Эксперименты с водой и различными сосудами. Рассматривание, какой формы вода в разных сосудах. В рабочих листах зарисовывают полученные результаты, закрашивают различные сосуды, (стр.10).

Тема № 9. «Какие предметы могут плавать», теория и практика (1 час).

Теория. Дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.

Практика. Работа с различными предметами (пластмассовые, деревянные, резиновые шарики, шишки, дощечки, большие и маленькие камешки, гайки, сачки, подносы). Дед Знай просит детей помочь ему узнать: все ли эти предметы могут плавать? На фланелеграфе отмечается, что плавает, что нет. Игра-забава «Рыбалка» - дети по очереди достают из воды предметы сачком, стр.13.

Тема № 10. «Делаем мыльные пузыри», теория и практика (1 час).

Теория. Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует плёночку.

Практика. Медвежонок Миша приносит картинку «Девочка играет с мыльными пузырями». Дети рассматривают картинку. Дети пробуют изготовить мыльные пузыри

из куска мыла и воды путем смешивания. Игра «Какой формы пузыри, какой летит дальше, выше?». Дети пускают пузыри и рассказывают, на что похож получившийся пузырёк, какой он формы, какие цвета можно увидеть на его поверхности, *стр.13*.

Тема № 11. «Подушка из пены», теория и практика (1 час).

Теория. Развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести).

Практика. Медвежонок Миша рассказывает, что он научился делать не только мыльные пузыри, но еще и мыльную пену. А сегодня он хочет узнать, все ли предметы тонут в мыльной пене? Дети пипеткой набирают жидкое мыло и выпускают его в миску с водой. Затем пробуют взбивать смесь палочками, венчиком. Результаты опытов фиксируют на фланелеграфе, *стр.14*.

Тема № 12. «Воздух повсюду», теория и практика (1 час).

Теория. Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство – невидимость.

Практика. Галчонок Любознайка загадывает детям загадку о воздухе. Игровое упражнение «Почувствуй воздух». Опыты с прозрачной бутылкой, *стр.15*.

Тема № 13. «Воздух работает», теория и практика (1 час).

Теория. Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т. д.).

Практика. Дед Знай предлагает рассмотреть воздушные шарики. Опыты с воздушными шарами. Игры с лодочкой, шариком, *стр.15*.

Тема № 14. «Каждому камешку свой домик», теория и практика (1 час).

Теория. Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностями поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.

Практика. Зайчик дарит детям сундучок с разными камешками, которые он собирал в лесу, возле озера. Дети их рассматривают. Игра с камешками «Выложи картинку». Дети ходят по дорожке из камешков, *стр.16*.

Тема № 15. «Можно ли менять форму камня и глины», теория и практика (1 час).

Теория. Выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять её форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твёрдый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).

Практика. По модели обследования предмета дед Знай, предлагает детям выяснить, можно ли изменить форму предложенных природных материалов. Проведение опытов. Лепка различных фигурок из глины, *стр.18*.

Тема № 16. «Свет повсюду», теория и практика (1 час).

Теория. Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костёр, искусственные – изготовление людьми (лампа, фонарик, свеча).

Практика. Дед Знай предлагает детям определить, темно сейчас или светло, объяснить свой ответ. Предлагает детям узнать, что находится в «волшебном сундучке». Игра

«Свет бывает разный». Игра «Разложи картинки по степени яркости света (от самого яркого)», *стр.18.*

Тема № 17. «Свет и тень», теория и практика (1 час).

Теория. Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.

Практика. Приходит медвежонок Миша с фонариком. Игры с фонариком. Игра «Теневой театр». Показ знакомой сказки, *стр.21.*

Тема № 18. «Замерзшая вода», теория и практика (1 час).

Теория. Выявить, что лёд – твёрдое вещество, плавает, тает, состоит из воды.

Практика. Обсуждение, какая вода, какой она формы. Рассматривание кусочков льда. Опыты со льдом. Игра «Играем с льдинками», *стр.22.*

Тема № 19. «Тающий лёд», теория и практика (1 час).

Теория. Определить, что лёд тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму ёмкости, в которой находится.

Практика. Дед Знай предлагает отгадать, где быстрее растает лёд - в миске с холодной водой или в миске с горячей водой. Проведение опытов. Наблюдения детей за происходящими изменениями, делают выводы. Рассматривание разноцветной льдинки. Изготовление цветных льдинок (у всех разные формочки) и на подносах ставят на холод, *стр.23.*

Тема № 20. «Таинственные картинки», теория и практика (1 час).

Теория. Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стёкла.

Практика. Дети рассматривают вокруг себя и называют, какого цвета предметы они видят. Игра «Новые оттенки путем наложения стекол – одно на другое». Зарисовка «таинственных картинок» на рабочем листе, *стр.24.*

Тема № 21. «Все увидим, все узнаем», теория и практика (1 час).

Теория. Познакомить с прибором – помощником – лупой и её назначением.

Практика. Дети получают «подарок» от деда Зная, рассматривают его. Самостоятельно рассмотреть предметы по их желанию, а потом зарисовать в рабочем листе, каков предмет на самом деле и какой он, если посмотреть через лупу, *стр.24.*

Тема № 22. «Песочная страна», теория и практика (1 час).

Теория. Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.

Практика. Дед Знай предлагает детям рассмотреть песок: какого он цвета, попробовать на ощупь. На плотной бумаге клеевым карандашом детям предлагается что-либо нарисовать (или обвести готовый рисунок), а потом на клей насыпать песок. Стряхнуть лишний песок и посмотреть, что получилось. Все вместе рассматривают детские рисунки, *стр.27.*

Тема № 23. «Где вода?», теория и практика (1 час).

Теория. Выявить, что песок и глина по – разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.

Практика. Работа с прозрачными емкостями с сухим песком, глиной. Проведение опытов. Рассматривание частички песка и глины через лупу, *стр.27.*

Тема № 24. «Водяная мельница», теория и практика (1 час).

Теория. Дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.

Практика. Дед Знай проводит с детьми беседу о том, для чего человеку вода. Проведение опытов с водой. Игры детей с водяной мельницей, *стр.29.*

Тема № 25. «Звенящая вода», теория и практика (1 час).

Теория. Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.

Практика. Игра «Как заставить бокалы звучать?». Проведение опытов. Дети пробуют сочинить мелодию, *стр.30.*

Тема № 26. «Угадай-ка», теория и практика (1 час).

Теория. Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.

Практика. Перед детьми находятся различные пары предметов. Дети рассматривают их и определяют, чем они похожи и чем отличаются., проверяют разницу в весе. Игра «Угадай-ка», *стр.30.*

Тема № 27. «Ловись, рыбка, и мала, и велика», теория и практика (1 час).

Теория. Выявить способность магнита притягивать некоторые предметы.

Практика. Игра «Рыбалка». Рассматривание рыбок, удочки. Задание в рабочих листах: проведи линнию к магниту от предмета, который к нему притягивается, *стр.31.*

Тема № 28. «Фокусы с магнитом», теория и практика (1 час).

Теория. Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.

Практика. Детей встречает фокусники показывает фокус «Разборчивый гусь». Рассматривание картинок животных. Проведение опытов, дети с помощью магнита самостоятельно достают из воды различные предметы, *стр.31.*

Тема № 29. «Солнечные зайчики», теория и практика (1 час).

Теория. Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).

Практика. Дед Знай помогает вспомнить стихотворение о солнечном зайчике. Игры с солнечным зайчиком: догони, поймай, спрячь его. Детям предлагается поиграть с зайчиком в слабоосвещённом помещении, *стр.34.*

Тема № 30. «Что растворяется в воде?», теория и практика (1 час).

Теория. Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.

Практика. Проведение опытов с водой и различными веществами. Результаты фиксируются на фланелеграфе, *стр.34.*

Тема № 31. «Что отражается в зеркале?» теория и практика (1 час).

Теория. Познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.

Практика. Проведение опытов. Игра «Найди отражение». В рабочих листах дети выполняют задание «Найди и обведи все предметы, в которых можно увидеть отражение», *стр.35.*

Тема № 32. «Волшебное сито», теория и практика (1 час).

Теория. Познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развить самостоятельность.

Практика. В гости приходит Красная Шапочка. Проведение опытов. Игра «Как можно использовать это волшебное сито?», *стр.36.*

Тема № 33. «Цветной песок», теория и практика (1 час).

Теория. Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его с цветным мелом); научить пользоваться тёркой.

Практика. В гости приходит Любознайка. Игра «Угадайте, что в мешочках?». Проведение опытов. Игра «Как можно быстро найти спрятанный предмет?», *стр.38.*

Тема № 34. «Игры с песком», теория и практика (1 час).

Теория. Закрепить представления детей о свойствах песка, развить любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей, развить конструктивные умения.

Практика. Проведение опытов с песком. Игра «Чьи это следы?», *стр.39.*

Тема № 35. «Фонтанчики», теория и практика (1 час).

Теория. Развить любознательность, самостоятельность, создать радостное настроение.

Практика. Рассматривание картинок с изображением разных фонтанов. Проведение опытов. Игры с фонтанчиками, *стр.40.*

Тема № 36: «Обобщающее занятие», практика (1 час).

Задача: Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки.

Практика: Подведение итогов работы за год. Праздник с участием родителей. Поощрение детей - вручение медалей за проделанную работу.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	11, 18, 25	15.55-16.15	индивидуальная, групповая	3 (1ч.)	1. Поиграем с солнышком (1ч.). 2. Что в коробке? (1ч.). 3. Игры с веерами и султанчиками (1ч.).	муз. зал	Наблюдение. Анализ.
2	Октябрь	02, 9, 16, 23, 30	15.55-16.15	индивидуальная, групповая	5 (1ч.40 мин)	1. Почему осенью бывает грязно (1ч.). 2. Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем (1ч.). 3. Почему все звучит? (1ч.). 4. Прозрачная вода (1ч.). 5. Вода принимает форму (1ч.).	муз. зал	Наблюдение Анализ
3	Ноябрь	06, 13, 20, 27	15.55-16.15	индивидуальная, групповая	4 (1ч.20 мин)	1. Какие предметы могут плавать? (1ч.). 2. Делаем мыльные пузыри (1ч.). 3. Подушка из пены (1ч.). 4. Воздух повсюду (1ч.).	муз. зал	Наблюдение Анализ
4	Декабрь	04, 11, 18, 25	15.55-16.15	индивидуальная, групповая	4 (1ч.20 мин.)	1. Воздух работает (1ч.). 2. Каждому камешку свой домик (1ч.). 3. Можно ли менять форму камня и глины (1ч.). 4. Свет повсюду (1ч.).	муз. зал	Наблюдение Анализ
5	Январь	15, 22, 29	15.55-16.15	индивидуальная, групповая	3 (1ч.)	1. Свет и тень (1ч.). 2. Замерзшая вода (1ч.). 3. Тающий лед (1ч.).	муз. зал	Наблюдение Анализ
6	Февраль	05, 12, 19, 26	15.55-16.15	индивидуальная, групповая	4 (1ч.20 мин.)	1. Таинственные картинки (1ч.). 2. Все увидим, все узнаем (1ч.). 3. Песочная страна (1ч.). 4. Где вода? (1ч.).	муз. зал	Наблюдение Анализ
7	Март	04, 11, 18, 25	15.55-16.15	индивидуальная, групповая	4 (1ч.20 мин.)	1. Водяная мельница (1ч.). 2. Звенящая вода (1ч.). 3. Угадайка (1ч.). 4. Ловись, рыбка, и мала, и велика (1ч.).	муз. зал	Наблюдение Анализ

8	Апрель	01, 08, 15, 22, 29	15.55- 16.15	индивидуальная, групповая	5 (1ч.40 мин)	1. Фокусы с магнитами (1ч.). 2. Солнечные зайчики (1ч.). 3. Что растворяется в воде? (1ч.). 4. Что отражается в зеркале? (1ч.). 5. Волшебное сито (1ч.).	муз. зал	Наблюдение Анализ
9	Май	06, 13, 20	15.55- 16.15	индивидуальная, групповая	3 (1ч.)	1. Цветной песок (1ч.). 2. Игры с песком (1ч.). 3. Фонтанчики (1ч.).	муз. зал	Наблюдение. Анализ
10		27	15.55- 16.15	групповая	1 (20м.)	Обобщающее	муз. зал	Мониторинг детей Анализ
Итого: 36 часов								

3.2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение: музыкальный зал, групповая комната; предметно-развивающая среда, способствующая развитию коммуникативной компетентности, включает в себя:

- ✓ прозрачные и непрозрачные ёмкости;
- ✓ мерные ложки, колбы, пробирки, ситечки, воронки разного размера, резиновые перчатки;
- ✓ пипетки;
- ✓ пластиковые, резиновые трубочки;
- ✓ деревянные палочки, лопаточки, шпатели;
- ✓ пластиковые контейнеры;
- ✓ весы, компас, песочные часы, фонарик, микроскоп, свечи, термометр;
- ✓ фартуки, щётки, совки;
- ✓ цветные прозрачные стёклышки;
- ✓ лупы, зеркала, магниты;
- ✓ лопатки, грабли, лейки;
- ✓ схемы этапов работы, заранее приготовленные карточки для самостоятельной исследовательской деятельности.

Материал, подлежащий исследованию:

- ✓ пищевые материалы: сахар, соль, мука;
- ✓ растворимые ароматические вещества (соли для ванн, детские шампуни, пенка для ванн);
- ✓ гуашь, акварель;

- ✓ природные материалы: камешки, жёлуди, кора деревьев, веточки, мел, почва, глина, семена, шишки, перья, ракушки, скорлупки орехов;
- ✓ бросовый материал: бумага разной фактуры и цвета, поролон, кусочки ткани, меха, пробки, вата, салфетки, нитки, резина.

Информационное обеспечение: Аудио - библиотека детских песенок.

Кадровое обеспечение: педагог (воспитатель) первой (или высшей) квалификационной категории, прошедший курсы повышения квалификации в области дополнительного образования детей в дошкольных организациях.

3.3. Методические материалы

Организации образовательного процесса – очная.

Содержание данной программы реализуется в следующих трех блоках педагогического процесса:

- образовательная деятельность по образовательной области «Познавательное развитие» по формированию целостной картины мира с применением опытов по определенной теме (ОД);
- совместная деятельность взрослого и детей: опыты, трудовая и игровая деятельность и др.;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Основной формой детской экспериментальной деятельности являются опыты. Дети с огромным удовольствием выполняют опыты с объектами неживой природы: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и пр. В процессе проведения опытов все дети принимают активное участие. Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное – они всё проделывают сами. Тем самым мы развиваем у детей любознательность, наблюдательность, и умение находить пути решения проблемных ситуаций.

Формы работы с детьми:

- «игры-эксперименты» – это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета;
- «игры-путешествия» – заключаются в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности;

- простейшие поисковые и проблемные ситуации для дошкольников – основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай»;
- игры с моделированием – моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными);
- «игра-этюд» – это небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с педагогом;
- проблемная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

При реализации программы применяются исследовательские методы обучения:

- ✓ репродуктивные методы: объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами: показ, объяснение, просмотр учебных кинофильмов и мультфильмов, беседы познавательного характера, наблюдение) и репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений: проведение простых опытов и экспериментов);
- ✓ продуктивные методы: частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы) и исследовательский (путь к знанию через собственных, творческий поиск).

Методика работы с воспитанниками строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком. Делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность дошкольников. Педагогические мероприятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей.

Содержание организованных форм обучения наполнено сказочными и игровыми сюжетами и персонажами. Введение игровых приемов позволяет сохранить специфику дошкольного возраста. В интеграции используются и другие виды деятельности: театрализованная, изобразительная, музыкальная и т.д. Все перечисленное способствует развитию умений и навыков, которые позволяют успешно взаимодействовать с окружающей средой и социумом.

IV. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под. ред. В Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 192 с.
3. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006. – 64 с.
4. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек: Человек Сфера, 2010.
5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Пособия для работников дошкольных учреждения. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 56 с.
6. Машкова С.В. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. Учитель, 2011.
7. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

2019 – 2020 учебный год

Диагностическая карта «Хочу все знать»

Средняя группа № 6 Дата _____

Воспитатель Герасимова Л.А.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов, стремится экспериментировать	Задаёт вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и т.п.	Уровень развития произвольного внимания, работоспособности	Сравнивает сходные по внешнему виду предметы	Умение детей выполнять задание в соответствии с инструкцией взрослого.	Сопоставляет факты, пытается сделать выводы из рассуждений.	Баллы	Средний балл
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9.....									
ИТОГО:									

Начало года: Высокий уровень _____ детей _____ %; Средний уровень _____ детей _____ %; Низкий уровень _____ детей _____ %.

2019 – 2020 учебный год

Диагностическая карта

Средняя группа № 6 Дата _____

Воспитатель Герасимова Л.А.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов, стремится экспериментировать	Задает вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и т.п.	Уровень развития произвольного внимания, работоспособности	Сравнивает сходные по внешнему виду предметы	Умение детей выполнять задание в соответствии с инструкцией взрослого.	Сопоставляет факты, пытается сделать выводы из рассуждений.	Баллы	Средний балл
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
ИТОГО:									

Конец года: Высокий уровень _____ детей _____ %; Средний уровень _____ детей _____ %; Низкий уровень _____ детей _____ %.

Вывод:

Диагностические задания

Что изучается	Дидактические игры, вопросы упражнения	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов, стремится экспериментировать	Наблюдение за поведением ребенка во время занятий и вне их	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время занятий, анализирует детские вопросы	3 балла - ребенок увлеченно слушает объяснения педагога на занятиях, с интересом выполняет задания, задает вопросы; проявляет познавательную активность вне занятий. 2 балла - познавательной активности не проявляет; на занятиях задания педагога может выполнять увлеченно, с интересом, но вне занятий интерес пропадает; вопросы задает редко. 1 балл - не проявляет заинтересованности и активности на занятиях; не выражает особого желания, предпочтения заниматься каким-либо видом деятельности; вопросы практически не задает.
Задает вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и т.п.	Наблюдение за поведением ребенка во время занятий и вне их	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время занятий, анализирует детские вопросы	3 балла - часто 2 балла – редко 1 балл - никогда
Уровень произвольного внимания, работоспособности	Наблюдение за ребенком во время занятия и вне их	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за деятельностью ребенка во время занятий	3 балла - ребенок в течение занятия сосредоточен, активен. 2 балла - ребенок не может длительно удерживать внимание, начинает отвлекаться во второй половине занятия. 1 балл - ребенок отвлекается в процессе всей деятельности
Сравнивает сходные по внешнему виду предметы	Наблюдение за поведением ребенка во время занятий и вне их	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за деятельностью ребенка во время занятий	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Умение детей выполнять задание в соответствии с инструкцией взрослого	Наблюдения за деятельностью детей во время занятий	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за деятельностью ребенка во время занятий	3 балла - ребенок «слышит» и принимает инструкцию, выполняет задание в соответствии с ней. 2 балла - ребенок «слышит» инструкцию, но затрудняется выполнить задание в соответствии с ней, необходимо уточнение, разъяснение. 1 балл - ребенок не принимает инструкцию к действию. Разъяснение, уточнение инструкции не приносит желаемого результата.
Сопоставляет факты, пытается сделать выводы из рассуждений.	Наблюдение за поведением ребенка во время занятий и вне их	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время занятий, анализирует детские вопросы	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием

Высокий уровень – 15-18 баллов; средний уровень – 10-12 баллов; низкий уровень – 5-6 баллов.