

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение города Бузулука
«Детский сад № 2»

Принята
на педагогическом совете
от «27» 08 2019г.
Протокол № 1

Утверждаю:
заведующий МДОАУ
«Детский сад № 2»
С.В. Александрова
Приказ № 01-50/108 от «27» 08 2019г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«АБВГдей-ка»

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев (включая каникулы и праздничные дни)

Авторы-составители:

Крыгина А.А., старший воспитатель
МДОАУ «Детский сад № 2»
Кашеутова О.А., воспитатель
МДОАУ «Детский сад № 2»

г. Бузулук, 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Раздел	Стр.
I.	Целевой раздел	4
	Пояснительная записка	4
1.1.	Направленность программы	4
1.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы	4
1.3.	Цель и задачи программы	5
1.4.	Отличительные особенности программы*	6
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности детей, на которых рассчитана программа	7
1.6.	Объем и срок освоения программы	7
1.7.	Форма обучения	8
1.8.	Особенности организации образовательного процесса	8
1.9.	Режим занятий	8
1.10.	Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста программы	9
1.11.	Формы подведения итогов реализации программы	9
II.	Содержательный раздел	10
2.1.	Учебный план	10
2.2.	Учебно-тематический план	12
III.	Организационный раздел	21
3.1.	Календарный учебный график	21
3.2.	Условия реализации программы	22
3.3.	Методические материалы	22
IV.	Список использованной литературы	27
	Приложение	28

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая Программа «АБВГдей-ка»
Обоснование для разработки Дополнительной общеразвивающей Программы «АБВГдей-ка»	Дополнительная общеразвивающая Программа «АБВГдей-ка» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами: 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от. 29. 12. 2012 №273-ФЗ. 2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41 г. Москвы «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». 3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
Цель Дополнительной общеразвивающей программы	Формирование навыков осознанного, осмысленного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.
Задачи Дополнительной общеразвивающей программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать навыки осознанного чтения у детей; ➤ развить интерес к чтению, как к самостоятельной деятельности; ➤ развивать интерес к познанию окружающего мира через книгу; ➤ формировать основы читательской культуры: бережное отношение к слову, речи, книге.
Сроки и этапы реализации Дополнительной общеразвивающей Программы «АБВГдей-ка»	9 месяцев (36 занятий)
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ наличие у детей навыков осознанного чтения; ✓ выявлять у детей устойчивый интерес к чтению как самостоятельной деятельности; ✓ желание и умение пользоваться чтением в процессе познания окружающего мира; ✓ способность ориентироваться в многообразии книг (в условиях группы детского сада, библиотеки детского сада).
Форма объединения	кружок

I. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть современных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы. Успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

1.1. Направленность программы

Направленность программы:

- по содержанию является социально-педагогической;
- по форме организации – кружковой;
- по времени реализации – 9 месяцев. (включая каникулы и праздничные дни).

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Программы

Новизна программы состоит в том, что в нем предлагаются методы и приемы педагогической работы, направленные на обогащение речи детей, формирование умений адекватно использовать лексику эмоциональной оценки в практике речевого общения со взрослыми и сверстниками. Также содержание образовательной работы по программе способствует становлению ребенка как партнера в диалоге.

Актуальность программы заключается в том, что овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

Планирование данной программы составлено на основе «Программа обучения детей грамоте в игровой форме» И.А. Быкова с учетом возраста дошкольников. А также по учебному пособию «Букварь» Н.С. Жуковой.

1.3. Цель и задачи программы

Цель. Формирование навыков осознанного, осмысленного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Задачи:

- формировать навыки осознанного чтения у детей;
- развить интерес к чтению, как к самостоятельной деятельности;
- развивать интерес к познанию окружающего мира через книгу;
- формировать основы читательской культуры: бережное отношение к слову, речи, книге.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; лепка из пластилина; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

1.4. Отличительные особенности программы

Научиться читать не так-то просто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова, это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми мы сталкиваемся в жизни.

Обучения детей дошкольного возраста чтению имеет вполне объективное основание:

- ✓ обучение чтению недостаточно развито в данном учебном заведении;
- ✓ желание родителей (на основе анкетирования).

На основании этого нами была разработана дополнительная образовательная программа «АБВГдей-ка», которая способствует речевому развитию детей.

Программа отличается тем, что:

- ✓ в условиях детского дошкольного учреждения через дополнительное образование расширить возможности обучению чтения детей старшего дошкольного возраста;
- ✓ программа ориентирована на развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста за год обучения соразмерно личной индивидуальности;
- ✓ содержание программы может стать основой для организации учебно-воспитательного процесса по индивидуальной траектории, развитию навыков осознанного чтения детей дошкольного возраста.

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников. Владение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний. На протяжении всей реализации содержания учебного материала

программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей, на которых рассчитана программа

В современной педагогике, оптимальным возрастом для начала обучения чтению принято считать детей 6-7 лет.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая.

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. К индивидуальным особенностям детей, осваивающих программу, можно отнести проявление желания научиться читать, повышенный интерес к чтению, изучению мира звуков и букв, стремление к работе с полным составом звуков и букв русского языка.

Оптимальное количество обучающихся в группе: 8-10 человек.

1.6. Объем и сроки освоения Программы

Объем Программы определяется содержанием и прогнозируемыми результатами Программы. Реализация общеразвивающей программы 1 год. При этом продолжительность периодов является ориентировочной - она определяется не временем, а достигнутыми результатами.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, составляет 36 часов (один учебный час составляет 30 минут).

1.7. Форма обучения

Форма обучения – очная.

Формы организации занятий:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

1.8. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс реализуется в соответствии с учебным планом.

Учащиеся объединены в группы одного возраста.

Состав группы постоянный.

Учащиеся могут заниматься по индивидуальному учебному плану в зависимости от уровня освоения программы.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными буквами, их правильной артикуляцией.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, слиянию слоговых элементов в слова.

1.9. Режим занятий

Программа реализуется в течение 9 месяцев и предполагает проведение одного занятия в неделю, во вторую половину дня.

Название дополнительной общеразвивающей программы	ФИО педагога	Возраст	Количество занятий/объем (время)			Расписание	Продолжительность занятий	Форма организации занятий
			Неделя	Месяц	Год			
«АБВГдейка» социально-педагогической направленности	Кашеутова Олеся Александровна (воспитатель)	подготовительная группа (6-7 лет)	1	4	36	четверг 15.45-16.15	30 минут	Группа 8-10 чел.
			(30 мин.)	120мин. (2ч.)	1080 мин. (18ч.)			

1.10. Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста программы

Реализация дополнительной образовательной программы будет способствовать достижению следующих результатов:

- ✓ наличие у детей навыков осознанного чтения;
- ✓ выявлять у детей устойчивый интерес к чтению как самостоятельной деятельности;
- ✓ желание и умение пользоваться чтением в процессе познания окружающего мира;
- ✓ способность ориентироваться в многообразии книг (в условиях группы детского сада, библиотеки детского сада).

1.11. Формы подведения итогов реализации Программы

Программа предполагает различные формы мониторинга промежуточных и конечных результатов. Работа детей оценивается в течение всего периода обучения.

Для проведения мониторинга образовательного процесса используются разные формы:

- ✓ тестирование по индивидуальным карточкам,
- ✓ самостоятельные работы.

Учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. Формы проведения итогов реализации данной программы является: фотовыставки для родителей, составление фотоальбома из фотографий с занятий, участие в конкурсах.

Один раз в год проводятся открытые занятия для родителей с презентацией, выступлением детей.

Периодичность аттестация обучающихся проводится по завершению полугодия или учебного года в формах предусмотренных конкретной дополнительной общеразвивающей программой в период с 20 по 30 декабря 2019 года и с 15 по 30 мая 2020года.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 раздел. Путешествие в город Звукинск. Знакомство со звуками. Речевые, неречевые звуки (2 часа).					
1.1.	Развитие внимания, наблюдательности, памяти и др. (игры, загадки, упражнения).	1	0,5	0,5	Мониторинг детей, наблюдение, анализ
1.2.	Подготовка к обучению чтению (игры, упражнения, тренинги по чтению, разучивание скороговорок и т.д.).	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
2 раздел. Знакомство и изучение букваря. Гласные звуки и буквы (3 часа).					
2.1.	«Звуки [а,у] и буквы А, У»	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
2.2.	«Сочетание «АУ»	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
2.3.	«Звук [о] и буква «О»	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
3 раздел. Слоги слияния. Открытый и закрытый слог (5 часов).					
3.1.	«Звук [м] и буква М»	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
3.2.	«Звук [с] и буква С»	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
3.3.	Закрепление звуков [А,О,У,М,С] «Звук [х] и буква Х»	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
3.4.	«Звук [р] и буква Р»	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
3.5.	«Звук [ш] и буква Ш» Сопоставление звуков [С-Ш]	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
4 раздел. Предложение. Составление предложений. Схема предложения (3 часа).					
4.1.	«Буква Ы»	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
4.2.	«Звук «л» и буква Л»	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
4.3.	«Звук [н] и буква Н»	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
5 раздел. Текст. Работа с текстом (11 часов).					
5.1.	«Звуки [к] и буквы К»	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
5.2.	«Звуки [т] и буквы Т»	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
5.3.	«Звуки [и] и буквы И»	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ

5.4.	«Звуки [п] и буквы П»	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
5.5.	«Звуки [з] и буквы З»	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
5.6.	«Звуки [й] и буквы Й»	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
5.7.	«Звуки [г] и буквы Г»	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
5.8.	«Звуки [в] и буквы В»	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
5.9.	«Звуки [д] и буквы Д»	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
5.10.	«Звуки [б] и буквы Б»	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
5.11.	«Звуки [ж] и буквы Ж»	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
6 раздел. Йотированные гласные звуки и буквы (6 часов).					
6.1.	«Звук [е] и буква Е»	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
6.2.	«Буквы Ё»	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
6.3.	«Буквы Ъ»	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
6.4.	«Звук [я] и буква Я»	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
6.5.	«Звук [ю] и буква Ю»	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
6.6.	«Звук [ё] и буква Ё»	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
7 раздел. Формирование навыка чтения (6 часов).					
7.1.	«Звук [ч] и буква Ч»	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
7.2.	«Звук [э] и буква Э»	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
7.3.	«Звук [ц] и буква Ц»	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
7.4.	«Звук [ф] и буква Ф»	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
7.5.	«Звук [щ] и буква «Щ»»	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ
8.	<i>Обобщающее занятие (1час).</i>	1		1	Мониторинг детей, наблюдение, анализ
Итого:		36	17,5	18,5	

2.2. Учебно-тематический план

Раздел № 1. «Путешествие в город Звукинск. Знакомство со звуками» (2 ч).

Раздел № 1.1, 1.2. «В мире звуков» (звуки гласные и согласные, звуки образуют слово)».

Теория. Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников, подготовка дошкольников к восприятию букв русского языка.

Практика. Подготовка к обучению чтению (игры, упражнения, тренинги по чтению, разучивание скороговорок и т.д.).

Раздел №2. «Знакомство и изучение букваря» (3 ч.).

Раздел 2.1 «Звук [а, у], «у» и буквы «А, У».

Теория. Знакомство дошкольников с буквой «А», «У», совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников; формирование мотивации к занятиям, развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых букв.

Практика. Игры: «Произнеси букву», «Опиши букву», «Поймай букву [а]», «Кто дольше протянет букву [а]», «Составь букву»; пальчиковая гимнастика.

Раздел 2.2. «Сочетание «АУ»

Теория. Знакомство с буквой «У» совершенствование артикуляционной моторики. Формирование навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.

Практика. Чтение сочетания «АУ». Игры: «Эхо», «Нарисуй и прочитай». Задание - «Произнеси сочетание букв». Пальчиковая гимнастика.

Раздел 2.3. «Звук [о] и буква О».

Теория. Буква «О». Выделение заданной гласной буквы в начале и в середине слов, из потока слов, из текста.

Практика. Воспроизведение и чтение буквы; понятие «предложение». Игры: «Повторяй-ка», «Слушай внимательно», «Огород», «Рыбалка». Анализ и синтез звуковых сочетаний: АОУ, ИУА, ОУИ. Чтение.

Раздел №3. Слоги слияния. Открытый и закрытый слог (5 часов).

Раздел 3.1. «Звук [м] и буква М».

Теория. Правильное произношение звуков [м], [м'] буквы «М», выделение заданной согласной буквы в начале слова, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух букв.

Практика. Психогимнастика. Игры «Три медведя», «Будь внимательным», «Подарки». «Знакомство с буквой М». Анализ и синтез звуковых сочетаний: ам, ом, ум, ма, мо, му. Мама. Чтение. Написать букву и слоги.

Раздел 3.2. «Звук [с] и буква С».

Теория. Правильное произношение звуков [с],[с] и буквы «С»; выделение заданной согласной буквы в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; слов из трех и четырех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений.

Практика. Игра «Поселим зверей». Работа с карточками, работа у доски. Выбор слов со звуками (с, съ) из стихотворения. «Ребусы». Чтение слогов, слов и предложений: ас, ос, ус, ис, са, со, су, оса, коса, сок, сом, сук, суп, Мама, оса! Тут сук. У нас сок. У нас суп. У нас сом. Анализ предложений. Написать букву и слова.

Раздел 3.3. Закрепление букв [А,О,У,М,С]. «Буква Х».

Теория. Закрепление навыков и умений звуко - слогового анализа и синтеза, совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи; выделение заданной согласной буквы в начале, в конце и в середине слов, из текста; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов и слов из трех и четырех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений.

Практика. Игра «Хомка-хвостун». Анализ и синтез прямых и обратных слогов и слов мох, пух. Чтение слогов: ах, ох, ух, эх, ых, их. Анализ, синтез и чтение слов: уха, муха, пух, мох и предложений: Мама, муха! Папа, мох!. Выбор слов со звуками х, хь из стихотворения: Определение позиции буквы Х.

Раздел 3.4. «Звук [р] и буква Р».

Теория. Обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [р] и [р'] и буква «Р»; выделение заданной согласной буквы в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; дифференциация звуков р-рь; воспроизведение и чтение слов из 4-7 звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.

Практика. Игра «Раз, два, повернись и в животных превратись». Отгадайте мои загадки. Игры «Поймай букву», «Что за птица?», «Кто улетел». Развитие функции языкового анализа и синтеза. «Знакомство с буквой Р». Чтение слогов: ра, ро, ру, ры, ри, ар, ор, ур, Ир. Чтение слов: Рома, Рита, радуга,

гагара, воробей, топор, комар. Чтение предложения: У Риты воробей. Выкладывание слов на магнитной доске. Написать букву и слова.

Раздел 3.5. «Звук [ш] и буква Ш». Сопоставление букв [С-Ш].

Теория. Сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш»; выделение заданной буквы в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.

Практика. Игра «День рождения Маши». Анализ слов «Маша, каша». Игра «Измени слово». Синтез слогов: ша, шу, шо, шэ, ши. Чтение слов: шаги, шипы, шина, шуба, Маша, Даша, Миша, шапка, мышка, камыши. Составление предложений по опорным словам. Анализ словесного состава предложения. «Знакомство с буквой Ш». Написать букву и слова.

Раздел № 4. Предложение. Составление предложений. Схема предложения (3 часа).

Раздел 4.1. «Буква Ы».

Теория. Познакомить дошкольников с буквой «Ы»; выделение заданной гласной буквы в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из трех звуков; анализ звукового ряда из трех звуков; понятие «предложение».

Практика. Выделение буквы Ы из слогов и слов дубы, березы. Анализ и синтез слова Пых. Игра «Слушай внимательно», «Один-много». Отгадывание загадки. Упражнение «Придумай предложение». Буква (ы). Анализ и синтез звуковых сочетаний: мы, ны, ты, Пых. Чтение.

Раздел 4.2. «Звук [л] и буква Л».

Теория. Познакомить детей со звуками [л] и [л'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л»; выделение заданной согласной буквы в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; дифференциация звуков л-ль; воспроизведение и чтение слов из 4-6 звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.

Практика: Произношение буквы Л в словах. Игра «Помоги Золушке». Развитие функции языкового анализа и синтеза. Выкладывание схем слов «угол, уголь». Помогите Золушке уехать на бал. Выложим ей дорожку из слов-полосок (рисуем мелом на доске). Составьте предложение из слов: уехала, Золушка, бал, на. Знакомство с буквой. Чтение слогов: ла, ло, лу, лы, ли. Чтение слов с пропущенной буквой: с_он, во_к, по_ка, уго_. Чтение слова Золушка. Чтение предложения: Золушка на балу. Выкладывание слов на магнитной доске.

Раздел 4.3. «Звук [н] и буква Н».

Теория. Познакомить дошкольников со звуками [н] и [н'], буквой «Н»; выделение заданной согласной буквы в начале слова, в конце слова, из текста; воспроизведение и чтение слогов и слов.

Практика. Упражнение «Повторяй-ка». «Знакомство с буквой Н». Игра «Три поросенка», «Будь внимательным». Демонстрируются таблички: ан, он, ун, ын, ин. Ната, нина, мина, тина, пони, пан тон, нам, дон, туман. Чтение. Написать букву Н и слоги.

Раздел № 5. *Текст. Работа с текстом (11 часов).*

Раздел 5.1. «Звук [к] и буквы К».

Теория. Познакомить дошкольников со звуками [к] и [к'], буквой К; выделение заданной согласной буквы в конце и в начале слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слогов.

Практика. Произношение буквы К. Игра с мячом «Измени слово». Игра «Найди маму». Выбор слов со звуком «К» из стихотворения. Чтение слогов: КА, КУ, КО, КИ. Пишем букву «К» и слоги.

Раздел 5.2. «Звук [т] и буква Т».

Теория. Познакомить дошкольников со звуками [т] и [т'], соответствующим этим звукам графическим символом буквой «Т»; выделение заданной согласной буквы в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слогов; чтение предложений из 2-х слов; анализ предложений.

Практика. Буква Т. Игра «Подставим картинки к схемам». Выбор слов из стихотворения с учетом позиции звука Т. Д/п. Игра с мячом. Чтение слогов: АТ, УТ, ИТ, ОТ, ТА, ТУ, ТО.

Анализ слов: КОТ, ТОК, КИТ.

Чтение слова ТУТ, ТАМ, КОТ, ТОК, КИТ.

Придумайте любое предложение со словом кот. Чтение и анализ предложений: Мама, кот! Кот, мама! Написать букву и слоги.

Раздел 5.3. «Звук [и] и буква И».

Теория. Сформировать представления о звуке [и], букве «И»; закрепить понятие «гласная буква»; выделение заданной гласной буквы из потока гласных букв; в начале и в конце слова; в словах из текста; знакомство с буквой И.

Практика. Игры «Повторяй-ка», «Поймай букву», «Подарки», «Один-много». Чтение слогов: ик, ип, ит, ис, ир, им, ти, ри, пи, ми, си и т.д. Чтение

слов: маки, кино, куда, кипа, Ника, Кира и т.д. Чтение. Игра «Отгадай слово».

Раздел 5.4. «Звук [п] и буква П».

Теория. Сформировать представления у детей о звуках [п] и [п'], их графическим обозначением буквой «П»; выделение заданной согласной буквы в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений.

Практика. «Знакомство с буквой П». Игра «Измени слово». Игра с мячом. Определение позиции буквы П в словах. Чтение слогов, слов и предложений: АП, УП, ИП, ОП, ПА, ПУ, ПО, ПИ, ПИК, КАП, КИТ, ПАПА. Папа, кит! Кит, папа! Анализ предложений. Написать букву и слоги. Игра «Исправь ошибки».

Раздел 5.5. «Звук [з] и буква З».

Теория. Познакомить дошкольников с новыми звуками [з] и [з'], обозначаемой их буквой – «З»; выделение заданной согласной буквы в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста понятие «слог»; анализ, синтез и чтение слов из 4-х звуков.

Практика. Характеристика буквы «З». Игра «Поймай звук». Работа с картинками. Выбор слов со звуками [з, зь] из стихотворения. Анализ слова «Зима». Чтение слогов: за, зу зо, зы, зэ, зи. Чтение слов: зубы, тазы, козы, ваза, газон, бизон, музыка, низина, мимоза, Зина. Написать букву и слова. Чтение. Схемы.

Раздел 5.6. «Буква Й».

Теория. Познакомить дошкольников с буквой «Й»; выделение заданной согласной буквы в начале в конце и в середине слов, из текста, анализ и чтение слов май, мой; чтение слов майка, мойка; составление предложений, анализ предложений.

Практика. Характеристика звука Й по артикуляционным и акустическим признакам. Игра «Запоминай-ка». Игра «Мы в сказке». Написание буквы Й. Чтение слогов: ай, ой, уй, эй, ый, ий. Чтение слов: дай, лай, майка, сайка, зайка, сойка, Зойка, мойка, байка, лайка Написание слова май.

Раздел 5.7. «Звук [г] и буква Г».

Теория. Научить детей различению звуков [г] и [г']; закрепить представления о букве «Г»; выделение заданной согласной буквы в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.

Практика: повторение сочетания слогов: га-гя-га, го-гё-го, гу-гю-гу, гы-ги-гы, га-го-ги, ге-га-го, гва-гво-гве и т.п. Игра «Поймай звук». Работа с сюжетными картинками. Анализ слов гуси, Гога, Гена. Составление предложений по опорным словам гуси, гага, голуби. Анализ словесного состава предложения. Чтение слогов, слов и предложений: га, го, гу, ги. Гога, гуси, гамак. У Гоги гуси. У Гоги гамак.

Написать букву и слова.

Раздел 5.8. «Звук [в] и буква В».

Теория. Научить дошкольников различению звуков [в] и [в'], познакомить с соответствующей буквой «В»; выделение заданной согласной буквы в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.

Практика. Игра Телеграмма. Игра «Ищем букву». Словообразование. Делим слова на слоги. Анализ слов «Иван, Вика». «Знакомство с буквой В». Чтение слогов, слов и предложений: ва, во, ву, вы, ви. Вика, Вова. Вот, Вова, зайка. Вот, Вика, майка. Написать букву и слова.

Раздел 5.9. «Звук [д] и буква Д».

Теория. Обучить детей различению звуков [д] и [д'], сформировать представления о букве «Д»; выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из трех звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.

Практика. Чтение слогов: да, до, ду, ды, дэ, ди. Чтение слов: дома, дата, дубы, Дима, вода, дама, дума, мода, ода, повторяют сочетания слогов: дон-динь-дон, ди-да-до, ду-да-ди, да-дя-да, де-ду-де, до-дё-до и т.п. Игра «Поймай букву». Определение звука в словах.

Раздел 5.10. «Звук [б] и буква Б».

Теория. Сформирование представлений о звуках [б] и [б']; знакомство с буквой «Б»; воспроизведение и чтение слов из трех звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.

Практика. Повторение сочетания слогов: бам-бом-бим, би-ба-бо, ба-бя-ба, бы-би-бы, бу-бю-бу, бо-бё-бо и т.п. Анализ слогов би, ба, бу и слов Бим, Бом. Игра «Подарки». Игра Чудесный мешочек». Выбор слов со звуками б, бь из стихотворения. «Знакомство с буквой Б». Чтение слогов, слов и предложений: ба, бо, би, бу, Бим, Бом, бам. Тут Бим. Там Бом. У Бима кот. Написать букву.

Раздел 5.11. «Звук [ж] и буква Ж».

Теория. Сформировать представления дошкольников о звуке «ж» и букве «Ж»; выделение заданной согласной буквы в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из четырех, пяти и шести слогов; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.

Практика. Игра «Страна жужжандия». Звукослоговой анализ и синтез. Чтение слогов: жа, жу, жо, жи, жэ. Синтез слов: жаба, ножи, кожа, вижу, хожу, жатва, пижама, вожди, вожак, жди. Чтение сказки Г. Юдина «Жадная жаба». «Знакомство с буквой Ж». Работа с магнитной азбукой. Составить слова и предложения: ужи, покажи, жаба, жуки. Чтение по букварю. Написание буквы Ж.

Раздел №6. *Йотированные гласные буквы (6 часов).*

Раздел 6.1. «Звук [е] и буква Е».

Теория. Познакомить детей со звуком «е» и буквой «Е»; анализ, синтез и чтение слов и предложений с Е.

Практика. Знакомство с буквой Е. Игра «Доскажи словечко». Упражнение: «Прочти предложение». Чтение. Выкладываем из букв магнитной азбуки, читаем и сравниваем: Се, все, сено, ле, лес, лей, лейка, Лена, пе, пей, не, нет, бе, белка; Пишем мелом на доске: У Лены белка. Пишем букву Е.

Раздел 6.2. «Буква Ъ».

Теория. Знакомство с мягким знаком; анализ, синтез, чтение и письмо слов с Ъ.

Практика. Игра «Прочти похожие слова». Читаем: ловить – ловит, ходить – ходит, солить – солит, варить – варит. Чтение рассказа Г. Юдина «Отец и мать». Пишем мягкий знак.

Раздел 6.3. «Буква Ъ».

Теория. Знакомство с твердым знаком; анализ, синтез, чтение и письмо слов с Ъ.

Практика. Буквы русского алфавита. Карточки с заданием. Чтение слов и предложений. Пишем букву Ъ.

Раздел 6.4. «Звук [я] и буква Я».

Теория. Сформировать представления у детей о звуке й и букве «Я»; анализ, синтез и чтение слов и предложений с Я.

Практика. Игра «Отгадай загадку». Упражнение: «Прочти предложение». Чтение слов: Яша, Яна, мясо, яблоко, яма, яхта, ярко, ясно, няня, ястреб. Чтение. Письмо.

Раздел 6.5. «Звук [ю] и буква Ю».

Теория. Научить детей различению звука и буквы «Ю»; анализ, синтез и чтение слов и предложений с Ю.

Практика. Игра «Отгадай загадку». Упражнение: «Прочти предложение».

Рано утром я встаю. Сколько слов в этом предложении? Чтение.

Какие буквы отдают приказ: «Звучи мягко»? (Буква ь, е, ё). Буква Ю тоже делает мягкими согласные звуки. Выкладываем из букв магнитной азбуки, читаем: Лу, лю, су, сю, ру, рю. Пою, мою, стою, строю, сюда, люди. Юра и Люба гуляют. Пишем букву Ю.

Раздел 6.6. «Звук [ё] и буква Ё».

Теория. Знакомство с буквой Ё; анализ, синтез и чтение слов и предложений с Ё.

Практика. Игра «Доскажи словечко». Упражнение: «Прочти предложение»

Ёжик спит под ёлкой. Сколько слов в этом предложении? Чтение.

Выкладываем из букв магнитной азбуки, читаем и сравниваем: Со, сё, всё, Сёма, ло, лё, Лёша, козлёнок. У козы козлёнок. Пишем букву Ё.

Раздел № 7. Формирование навыка чтения (5 часов).

Раздел 7.1. «Буква Ч».

Теория. Знакомство с буквой Ч; анализ, синтез и чтение слов и предложений с Ч.

Практика. Игра «Пирамидка». Отгадывание загадок. Выбор слов из стихотворения с учетом позиции звука Ч. «Знакомство с буквой Ч». Выставляются буквы: ч, а, й, к, а, а затем – ч, и, ж, и, к. Помогите составить слова из этих букв. Выставляются карточки со словами с пропущенной буквой. Угадайте пропущенную букву в этих словах: до_ка, мя_ик. Составление слова дочка из букв, преобразование этого слова путем замены первой буквы в слова: точка, почка, кочка, бочка. Пишем букву Ч. Чтение по букварю.

Раздел 7.2. «Звук [э] и буква Э».

Теория: сформировать представления у детей о звуке и букве «Э»; анализ, синтез и чтение слов и предложений с Э из 5-ти слов.

Практика. Пантомима «Прогулка в лес». Игра «Поймай Букву». Игра «Экскурсия». Выделение звука «Э» из стихотворения. Звуко-слоговой анализ слов. «Знакомство с буквой Э». Чтение слогов и слов: пэ, мэ, кэ, эму, эскимо, эскимосы, этажи, аэробус, аэропорт. Чтение предложений: Вот страус эму. У Вали и Ани эскимо. Написать букву Э.

Раздел 7.3 . «Буква Ц».

Теория. Знакомство с буквой «Ц»; чтение слогов и предложений из 2-х и 3-х слов.

Практика. Загадка. Игра «Будь внимательным». Игра «Чудесный мешочек». Игра «Волшебный колодец». Знакомство с буквой Ц. Чтение слогов и слов: ац, оц, уц, иц, ца, цо, цу, цап, цок. Пишем букву Ц. Слушание сказки Г. Юдина «Цыпленок Цып».

Раздел 7.4. «Звук [ф] и буква Ф».

Теория. Познакомить дошкольников со звуками [ф] и [ф'], с обозначаемой их буквой «Ф»; анализ, синтез и чтение слов и предложений с Ф.

Практика. Слоговое лото. Составьте слова из слогов: кус, фо; та, коф. Звуковой анализ слов «фикус, фокус». Произношение слов сложного слогового состава. Чтение сказки Г. Юдина «Фокусник Федя». «Знакомство с буквой». Чтение слогов, слов и предложений: фа, фо, фу, фы. Фокус, фикус, кофта. У Вики кофта. На полу фикус. Написать букву Ф.

Раздел 7.5. «Звук [щ] и буква Щ».

Теория: научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «щ», знакомство с буквой «Щ»; анализ, синтез и чтение слов и предложений с Щ.

Практика. Работа с картинками. Звуко-слоговой анализ и синтез. Словообразование. «Знакомство с буквой Щ». Чтение слогов, слов и предложений: ща, ши, щу, пища, плащ, щука, лещ, овощи. Тут мой плащ. Вот щука и лещ. Пишем букву.

Раздел № 8. *Обобщающее занятие (1 час).*

Теория. Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения.

Практика. Чтение слов и коротких фраз, предложений.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	12, 19, 26	15.45-16.15	индивидуальная, групповая	3 (1ч.30 мин.)	1.Путешествие в город Звукинск. Знакомство со звуками (2 ч). 2.Знакомство и изучение букваря (1 ч).	Группа	Мониторинг детей. Наблюдение. Анализ.
2	Октябрь	3, 10, 17, 24, 31	15.45-16.15	индивидуальная, групповая	5 (2ч.30 мин)	1.Знакомство и изучение букваря (2 ч). 2. Слоги слияния. Открытый и закрытый слог (3 ч).	Группа	Наблюдение. Анализ.
3	Ноябрь	7, 14, 21, 28	15.45-16.15	индивидуальная, групповая	4 (2ч.)	1. Слоги слияния. Открытый и закрытый слог (2 ч). 2.Предложение. Составление предложений. Схема предложения (2 ч.).	Группа	Наблюдение. Анализ.
4	Декабрь	5, 12, 19, 26	15.45-16.15	индивидуальная, групповая	4 (2ч.)	1.Предложение. Составление предложений. Схема предложения (1 ч.). 2. Текст. Работа с текстом (3 ч.).	Группа	Наблюдение. Анализ
5	Январь	9, 16, 23, 30	15.45-16.15	индивидуальная, групповая	4 (2ч.)	Текст. Работа с текстом (4 ч.).	Группа	Наблюдение. Анализ.
6	Февраль	6, 13, 20, 27	15.45-16.15	индивидуальная, групповая	4 (2ч.)	Текст. Работа с текстом (4 ч.).	Группа	Наблюдение. Анализ.
7	Март	5, 12, 19, 26	15.45-16.15	индивидуальная, групповая	4 (2ч.)	Иотированные гласные буквы (4 ч.).	Группа	Наблюдение. Анализ.

8	Апрель	2, 9, 16, 23, 30	15.45- 16.15	индивидуальная, групповая	5 (2ч.30 мин.)	1.Иотированны е гласные буквы (2 ч.). 2.Формирован ие навыка чтения (3 ч.)	Группа	Наблюдение. Анализ.
9	Май	7, 14	15.45- 16.15	индивидуальная, групповая	2 (1ч.)	Формирование навыка чтения (2 ч.)	Группа	Наблюдение. Анализ.
10		21	15.45- 16.15	групповая	1 (30м.)	Обобщающее (1ч.)	Группа	Мониторинг детей. Анализ
Итого: 36 часов								

3.2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение: групповая комната; предметно-развивающая среда, способствующая развитию коммуникативной компетентности, включает в себя:

- ✓ магнитную доску, магнитные буквы;
- ✓ фланелеграф;
- ✓ печатные буквы большого формата;
- ✓ разрезные азбуки;
- ✓ подбор художественной литературы;
- ✓ игры на каждую буквы алфавита;
- ✓ рабочие тетради;
- ✓ счетные палочки;
- ✓ дидактические игры по развитию речевой грамоты;
- ✓ слоговые таблицы;
- ✓ таблицы для чтения;
- ✓ схемы для слияния букв.

Информационное обеспечение: Аудио - библиотека детских песенок.

Кадровое обеспечение: педагог (воспитатель) первой (или высшей) квалификационной категории, прошедший курсы повышения квалификации в области дополнительного образования детей в дошкольных организациях по направлению обучение чтению.

3.3. Методические материалы

Организации образовательного процесса – очная.

В ходе организации образовательного процесса используют **основные методы обучения.**

1. *Фонетический метод.* Фонетический - основан на алфавитном принципе. В основе метода обучение произношению букв и звуков (фонетике), а когда ребенок накапливает достаточные знания, он переходит к слогам, а потом и к целым словам.

2. *Метод систематической фонетики.* Перед тем как читать целые слова, детей последовательно обучают звукам, соответствующим буквам, и тренируют на соединение этих звуков.

Основные приемы обучения:

- ✓ вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности);
- ✓ указание (целостное и дробное);
- ✓ пояснение;
- ✓ объяснение;
- ✓ педагогическая оценка;
- ✓ беседа.

При обучении детей навыкам чтения следует учитывать психолого-физиологическую природу чтения. Для этого педагог в своей работе по обучению чтению применяет комплексы упражнений:

- ✓ жужжащее чтение. Жужжащее чтение - это такое чтение, когда все учащиеся читают одновременно вслух, вполголоса;
- ✓ фонетическая зарядка. Цель данной зарядки: формирование культуры звуковой речи, то есть четкой артикуляции, правильного дыхания, чистого произношения; выработка зрительной памяти; формирование умения сливать звуки в слоги, получать слова, добавляя к слогам недостающую часть слова;
- ✓ игры и упражнения сменяются речевыми зарядками. Речевая зарядка вырабатывает четкое произношение, правильную артикуляцию, внимание. Выразительность единый темп чтения, память, обогащает речь. Материалом для речевых зарядок могут быть скороговорки, потешки, четверостишия;
- ✓ большое внимание при обучении чтению следует уделять использованию силы голоса (громко, тихо, шепотом);
- ✓ числовые и буквенные пирамиды. Цель: фиксация зрения на средней линии или ряде числе и прочтение слогов.

В основу программы заложены следующие **принципы**:

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному» обучения);

- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Основополагающими **подходами** к построению образовательной деятельности в рамках программы стали:

- *системно - деятельностный подход*, т.е. активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения своих потребностей, ребёнок положительно мотивирован на достижение цели и добивается ожидаемого результата;
- *гуманитарный подход* предполагает обращённость к личности ребенка через неукоснительное соблюдение его прав, обеспечение его интересов; Формы организации работы с детьми соответствуют потребностям и интересам детей. Способы взаимодействия с детьми осуществляются с учётом проявления уважения к их индивидуальности, чуткости, к их эмоциональным состояниям, поддержки чувств их собственного достоинства;
- *компетентный подход* выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

На протяжении всей образовательной деятельности педагог знакомит дошкольников со сказочной историей, благодаря использованию которой дети в доступной форме изучают звуки и буквы русского языка. Каждая сказка про букву, может быть использована как самостоятельная деятельность, так и как часть занятия. Можно разбить одну сказку на несколько частей.

На первом занятии необходимо:

- прочитать сказку;
- проработать упражнения для губ или язычка;
- уточнить правильное произношение буквы;
- описать букву;
- поиграть в игру с буквой.

Каждое занятие начинается с вопроса, какие буквы были пройдены на прошлом занятии, стихотворение про букву.

Заканчивается каждое занятие повторением: с какой буквой мы познакомились, чья это «песенка», повторение характеристики буквы, стихотворения про букву.

Обучение проводится в четыре этапа.

На первом этапе дети знакомятся с буквами, их обозначающими, учатся их читать.

На втором этапе дети учатся читать слоги разных типов: слогов-слияний, обратных слогов, слогов со стечением согласных.

На третьем этапе дети учатся читать одно-, дву-, трех-, четырехсложные слова.

На четвертом этапе дети учатся читать предложения.

Работа с буквой.

Прежде чем приступить к изучению букв, проводятся подготовительные занятия - развитие речевого и фонематического слуха; активизация познавательных процессов.

Затем начинается процесс ознакомления со звуками и обозначаемыми им графическими элементами – буквами.

Последовательность элементов занятия:

1. Чтение сказки, рассматривание иллюстраций.
2. Выполнение упражнений для губ или язычка. Если некоторые дошкольники еще не выговаривают какие-либо буквы или произносят их неправильно, данные упражнения помогут ребенку развить мышцы губ и языка, подготовить речевой аппарат к произношению отсутствующих звуков. Рекомендуется выполнять предложенные упражнения перед зеркалом по 5—7 раз, чтобы ребенок мог контролировать движения губ и языка.
3. Далее вводится графический образ звука — буква. Расскажите стихотворение про букву.
4. Используемые приемы закрепления образа буквы:
 - «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе;
 - выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов;
 - выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе;
 - построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе;
 - игра «Волшебный мешочек»: педагог предлагает детям доставать буквы из мешочка и называть их;

- педагог пальчиком «пишет» букву на тыльной стороне ладони, а ребенок, называет эту букву. Затем ребенок отгадывает букву с закрытыми глазами.

5. В конце занятия дошкольники читают слоги с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки). Если дети уже хорошо справляются с этим заданием, можно постепенно переходить к чтению слов.

Дидактические материалы:

Сборники загадок, пословиц, скороговорок. Пособия по пальчиковым играм, артикуляционной гимнастике. Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Парочки», «Собери букву» и др. Наглядный материал: картинки по определенной тематике. Игрушки: куклы, фигурки животных. Аудио - библиотека детских песенок.

IV. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Глинка Г.А.* Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 2010.
2. *Голубина Т.Г.* Чему научит клеточка... М.: «Мозаика-Синтез», 2009.
3. Жукова Н.С. Букварь. Екатеринбург, 2014.
4. *Колесникова Е.В.* Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2011.
5. *Колесникова Е.В.* Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном и Д», 2010.
6. *Савичев В.Н.* Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития», 2011.
7. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2010.
8. *Максимук Н.Н.*, Игры по обучению грамоте и чтению. Москва «Вако», 2010.
9. *Молчанова О.Г.* До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Москва, 2010.
10. *Мамаева В.В.* Читаем и играем. Санкт-Петербург.: Издательский дом «Азбука-классика», 2009.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Конспект № 2.1. «Звук [а] и буква «А»

Цель: познакомить детей с буквой «А»

Оборудование: изображения сказочных героев; иллюстрация буквы; пуговицы.

Ход:

Педагог продолжает знакомить детей со сказкой:

— Знаешь, Слыш, у меня раньше никогда не было друга, кроме моего карандаша. А почему у тебя такое интересное имя: Слыш? — спросила Буковка.

— Меня так называли, потому что я очень люблю слушать и произносить разные звуки. А помогают мне большие уши и веселый язычок. А тебя почему зовут Буковкой?

— Потому что я очень люблю читать и писать буквы. А помогает мне мой волшебный карандаш.

— Я услышал, как ты плакала, вот так: «а-а-а?». Получается интересный звук. *(Горлышко гудит, воздух легко проходит через рот. Воздуху ничто не мешает. Губы даже сделали воротца для воздуха, их форма напоминает большой круг. Звук [а] можно петь, тянуть, его легко говорить).*

Задание «Произнеси звук»: дошкольники произносят звук [а] правильно, в соответствии с описанной выше артикуляцией. Следите за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Слышу так понравился этот звук, что он решил описать его.

Задание «Опиши звук». Педагог попросит воспитанников помочь Слышу описать звук: «Когда мы произносим звук [а], как выходит из ротика воздух?» *(Легко и свободно.)* «Есть ли преграда?» - *(Воздух не встречает никакой преграды.)* Дошкольникам объясняется, что, если при произнесении звука воздух из ротика выходит легко и свободно и не встречает преграды, такой звук называется гласным. Спросите еще раз: «Звук [а] какой?» - *(Гласный).*

Игра - «Поймай звук [а]»: хлопнуть в ладоши только тогда, когда будет произнесен звук [а]. Вы произносите медленно разные гласные звуки, а дети «ловят» только звук [а]. Далее можно усложнить игру: произносите звуки быстрее, затем добавьте согласные звуки.

А потом Слыш предложил Буковке поиграть еще в одну игру: «Кто дольше протянет этот звук». Они набрали много воздуха и произнесли: «а-а-а-а-а». Конечно же, Слыш выиграл.

Пальчиковая гимнастика

Дружно пальчики сгибаем,

Крепко кулачки сжимаем.

Раз, два, три, четыре, пять –

Начинаем разгибать.

(Вытянуть руки вперед, сжать пальцы в кулачки как можно сильнее, а затем расслабить и разжать).

Игра «Кто дольше протянет звук [а]»: наберите в грудь много воздуха, на плавном выдохе, не поднимая плеч и не напрягаясь, произносите: «а-а-а». Выигрывает тот, кто тянул звук дольше.

П: Тогда Буковка сказала:

— А я могу с помощью моего волшебного карандаша написать букву «А».

Она достала лист бумаги и написала большую букву «А»

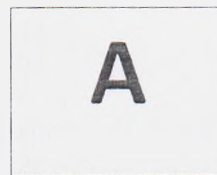
— А еще я знаю стихотворение про букву «А»,— заметила Буковка.— Вот послушай:

А — шалашик, и смотри:
Есть скамеечка внутри.
(В. Савичев)

Игра «Составь букву»: дошкольники сначала в воздухе прописывают букву «А», а затем выкладывают ее из пуговиц.

Педагог продолжает сказку:

— Здорово, — обрадовался Слыш. — Давай я буду слушать и произносить разные звуки, а ты будешь писать и читать буквы!
Буковка радостно согласилась.



Итог занятия: педагог задает детям вопросы по содержанию занятия, закрепляет изученный материал.

Конспект № 2.2. «Сочетание АУ»

Цель: формирование навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.

Оборудование: изображения сказочных героев; иллюстрации букв «А» и «У».

Ход:

П: В лесу Слыш побежал по своей любимой дорожке из камешков. Камни весело стучали под его ногами. А Буковка пошла по другой тропинке, которая была покрыта травой. Сначала они видели друг друга среди деревьев, но потом дорожки разошлись в разные стороны и друзья потеряли друг друга из вида. Слыш не растерялся, он крикнул что есть силы: «АУ»! И в ответ он услышал тихое «ау». Это Буковка отвечала ему издали. Они начали кричать друг другу: «АУ» — «ау», пока не встретились на красивой лесной полянке.

Игра «Эхо». Педагог приглашает дошкольников «погулять» в воображаемом лесу вместе с нашими друзьями, «пособирать» цветы и ягодки, «поискать» грибочки.

П: ребята, представьте, что вы заблудились в лесу, что вы ищете друг друга.

Взрослый кричит громко «АУ», а дети отвечают ему тихо: «ау». Затем они меняются ролями: ребенок кричит громко, а педагог отвечает ему тихо, как эхо.

П: — Как я рада, что мы снова встретились. Я ведь почти заблудилась в лесу. — воскликнула Буковка при встрече.

— Хорошо, что я стал тебе кричать «АУ». Я сначала долго тянул звук [а-а-а], а потом звук [у-у-у]. Получилась песенка - «искалочка»: «ау» из двух звуков.

Задание - «Произнеси сочетание звуков». Дошкольники повторяют вместе со Слышем «песенку-искалочку»: а-а-у-у-у. Педагог следит за слитным произнесением звуков — между ними не должно быть паузы.

П: — Давай я запишу себе эту песенку, чтобы не забыть ее, если мы опять потеряемся. — И Буковка написала волшебным карандашом: А потом еще раз прочитала песенку - «искалочку».

Пальчиковая гимнастика

Ёжик топал по дорожке
И грибочки нёс в лукошке.
Чтоб грибочки сосчитать,
Нужно пальцы загигать.

(загибаем по очереди пальчики сначала на левой, потом на правой руке. В конце упражнения кисти рук у должны быть сжаты в кулаки)

Игра «Нарисуй и прочитай». Сначала педагог показывает образец составления сочетания больших печатных букв «АУ», а потом попросит детей повторить за ним, выложив буквы из косточек.



Прочитайте слитно сочетание этих букв: А-А-У-У, предложите ребенку прочитать так же. Следите за тем, чтобы отсутствовала пауза между буквами «А» и «У».

Итог занятия: педагог задает детям вопросы по содержанию занятия, закрепляет изученный материал.

Конспект № 2.3.

Тема: Звук и буква О.

Цель: выделение заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из трех звуков; анализ звукового ряда из трех звуков; понятие «предложение».

Оборудование: буква О большая и маленькая, домики для гласных (с гласными А, У, И, О); куклы: дедушка, бабушка; картинки: остров, козы, овцы, кони, коровы, озеро, кот, дом, озеро, окунь, сом ; сюжетная картинка «Овощи»; полоски с буквами (О) на каждого ребенка и для педагога.

Ход.

1. Дети, представьте, что мы с вами оказались на необитаемом острове. Сначала удивились: О! Потом огорчились: О-о-о! Увидели корабль и радостно воскликнули: О-о-о!

Дети мимикой выражают разное эмоциональное состояние.

2. **Игра: «Повторяй-ка».** Откуда мы только что вернулись? (С необитаемого острова). Прислушайтесь к слову остров. Какой первый звук вы услышали? (звук О). Сегодня мы будем слушать и произносить слова со звуком О, познакомимся с буквой О.

Что происходит с губами, когда вы произносите звук О? (Губы вытягиваются в трубочку, округляются.) Спойте звук о. Какой это звук? (Гласный звук). В каком замке поселится звук О? (В красном). Какие гласные звуки вы знаете?

Дети произносят гласные звуки с одновременным движением пальцев: а – указательный и средний пальцы правой руки соединяются с указательным пальцем левой; у – поднимаются указательный и средний пальцы; о – делается колечко.

3. Игра «Слушай внимательно».

Это – бабушка Оля и дедушка Осип. Повторите их имена. Какой первый звук в словах? (Звук О). А вот их дом. Есть ли звук О в слове дом? Где слышится звук о в слове дом? (В середине слова). На вашей полоске звук о займет среднее окошко. Дом бабушки Оли и дедушки Осипа стоял у озера. Где стоял их дом? (У озера). Они пригласили нас на отдых. Какое сейчас время года? (Осень). Повторите слова со звуком о. (Озеро, отдых, осень). Где вы произносили звук О в этих словах? (В начале слова). На вашей полоске звук о займет первое окошко.

Садимся в поезд, едем к бабушке... (Осипу) и бабушке... (Оле). Вот и приехали. Кто сидит на крыльчке дома? (Кот). Где мы слышим звук О? Мы слышим звук о в середине слова. Какое окошко займет звук о на вашей полоске? (Среднее окошко). На лужайке ходят... (козы, овцы, кони, коровы). Повторите слова, в которых звук о слышится в середине. В каких словах звук о на первом месте?

4. Игра «Огород».

Бабушка Оля послала нас в огород. Она просит принести овощи, в названии которых есть звук о. Назовите их. (Горох, картошка, фасоль, укроп, помидоры).

5. Физкультминутка «Овощи».

Покажите бабушке Оле и дедушке Осипу, как мы умеем изображать овощи.

Изобразите ворчливый горох.

- Ох, ох, ох! – разворчался горох-

Ох и трудно жить в стручке,

Если дверца на крючке.

Дедушка Осип спрашивает, можете ли вы показать, как убирают овощи?

Дети имитируют уборку разных овощей.

6. Игра «Рыбалка».

А сейчас дедушка Осип приглашает вас на рыбалку. Где водится рыба? (В озере). Куда мы пришли? (К озеру). Я вижу большого окуня. Кого мы увидели? (окуня). Забрасывайте удочки. Тащим, тащим – вытащили. Это... (сом). Где услышали звук о? (В середине слова).

Ребята, подумайте, что я вам сейчас скажу – слово или предложение? Мы поймали окуня. (Это предложение). Давайте посчитаем, сколько слов в этом предложении? Считаем с загибанием пальчиков. (Три слова). Игра «Живые слова».

Ребята, из чего состоит предложение? (Из слов). Правильно. И в предложении слова дружат. «Живые слова» берутся за руки.

7. Буква О. Выставляется домик для гласных звуков и буква О.

Педагог знакомит детей с буквой.

Это – буква О. В каком домике будет жить Буква О? Почему?

В этой букве нет угла,

Оттого она кругла.

До того она кругла,

Покатиться бы могла.

Пишем букву О большую и о маленькую.

8. Анализ и синтез звуковых сочетаний: АОУ, ИУА, ОУИ. Чтение.

9. Итог. Оценка деятельности детей.

Конспект № 3.1.

Тема: Звуки [м], [м], Буква М.

Цель: правильное произношение звуков [м], [м], выделение заданного согласного звука в начале слова, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков.

Оборудование: домик для гласных и согласных звуков, буквы А, И, У, О, М большая и маленькая, полоски с буквами (М) на каждого ребенка и для педагога, игрушки: левочка, 3 медведя, игрушечный стол, стулья, машинка, матрешка, гармонь, мозаика, пирамидка; картинки: мед, малина, лес; синие и зеленые кружочки на каждого ребенка; карточки со слогами и словами: ам, ом, ум, ма, мо, му, мама.

Ход.

1. Психогимнастика.

Дети, вы помните сказку «Три медведя»? Изобразите сердитого медведя. Покажите, как испугалась Машенька, увидев Мишутку. Как обрадовались возвращению Машеньки ее родители.

2. Игра «Три медведя».

Выставляется кукла.

Это Машенька из сказки «Три медведя». Сегодня мы побываем с ней в гостях у трех медведей и повторим звуки м, мь.

Выставляются персонажи сказки.

*Маша в чаще заблудилась,
К трем медведям в дом явилась,
Суп у Мишки похлебала,
Стульчик маленький сломала.*

В каких словах вы слышали звук м? (Маша, маленький). Какой это звук? Правильно, согласный. В каком домике поселился звук м? (В синем). В каких словах вы слышали звук мь? (Медведям, Мишки). Как звучит звук мь? (Мягко, нежно). Этот звук тоже согласный, только мягкий. В какой домик мы его поселим? (В зеленый) Какой звук поселился в зеленом домике? (звук мь). Мь – братец звука м.

Скажите Машеньке, какие вы еще звуки знаете? (Гласные). Назовите их. В каком домике живут гласные звуки? (В красном).

3. Игра «Будь внимательным».

Покажем Машеньке, какими кружочками мы обозначаем согласные звуки. Если в слове услышите звук мь, то поднимите... (зеленый кружок). Если услышите звук м, поднимите... (синий кружок).

Миша, Маша, машина, мел, скамейка, гармошка, сом, семейка, матрас, пирамидка.

4. Игра «Подарки».

Машенька огорчилась, что сломала стульчик Мишутки. Она решила пойти к медведям, отнести им подарки и попросить прощения. Поможем ей подобрать подарки медведям. В их названиях есть звуки м, мь. Что любят медведи? (Мед, малину).

Определяется позиция звуков м, мь, дети выкладывают у себя кружочки на полосочках вместе с педагогом. Выставляются игрушки. Игрушечный стол и стулья.

Какие игрушки может подарить Машенька? (Машинку, матрешку, гармонь, мозаику, пирамидку). Каким одним словом можно назвать стол и стулья? Мебель.

Мы с Машенькой в лес... (пойдем), на машине... (поедем), бегом... (побежим), тропинку... (найдем), к домику... (придем), подарки... (вручим). Какой звук в конце этих слов? (звук м).

5. Физкультминутка «По малину...»

Мишутка предлагает нас пойти в лес за малиной.

По малину в сад пойдем,

В сад пойдем, в сад пойдем.

Плясовую заведем, заведем, заведем.

Солнышко на дворе, а в саду тропинка.

Сладкая ты моя, ягодка малинка.

6. Игра «Запоминай-ка».

Выставляются игрушки: машинка, мозаика, пирамидка, матрешка.

Запомните, как стоят игрушки. Закройте глаза.

Игрушки переставляются.

А теперь откройте глаза. Что изменилось? (Игрушки переставлены. Раньше матрешка стояла между машиной и пирамидкой, а теперь стоит...).

7. «Знакомство с буквой М».

А вот это – буква М. Давайте покажем ее пальчиками.

Потом приглашаются два ребенка. Они берутся за руки и становятся перед всеми. Педагог произносит:

Взявшись за руки, мы встали

И на М похожи стали. Похожи ребята на букву М?

Выставляется домик для согласных звуков и буква М.

8. Анализ и синтез звуковых сочетаний: ам, ом, ум, ма, мо, му. Мама. **Чтение.** Написать букву и слоги.

9. Итог. Оценка деятельности детей.

Конспект № 3.2.

Тема: Звуки [с, съ] и буква С.

Цель: выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; слов из трех и четырех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений.

Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буква С большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у педагога); полоски с буквами (С) (у педагога); картонные изображения домиков в 1, 2, и 3 этажа; картинки: сад, самолет, сова, лиса, собака, аист, сорока, гусак, сом, судак, оса, ласточка, соловей, утконос, слон, селедка, лесенка, лось; самолет – утка – пароход, сапоги – осы – корова, скатерть – автобус – молоко, скамейка – улитка – кровать; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со слогами, словами и предложениями: ас, ос, ус, ис, са, со, су, оса, коса, сок, сом, сук, суп, Мама, оса! Тут сук. У нас сок. У нас суп. У нас сом.

Ход.

1. Садятся на места дети, придумавшие слова со звуком с.

2. **«Знакомство с буквой С».** Деление слов на слоги.

Педагог уточняет цель занятия и напоминает детям звук и букву С.

Полумесяц в небе темном

Буквой С повис над домом.

На доску выставляются картинки, на которых изображены сад и самолет. Педагог объясняет, что слова бывают длинные и короткие. Проговаривая слово сад, педагог хлопает в ладоши один раз, произнося слово са-мо-лет – три раза. (Деление на слоги можно закрепить, подкладывая ладонь во время произнесения слов под нижнюю челюсть). Педагог объясняет, что часть слова называется слог и в слове сад 1 слог, а в слове самолет 3 слога.

3. **Игра «Поселим зверей».**

Педагог выставляет на доску картонные изображения домиков в 1, 2, и 3 этажа. Показывая детям несколько изображений разных животных, педагог предлагает правильно расселить их в домики. Чтобы догадаться, кто в каком домике будет жить, нужно сосчитать число слогов в каждом слове. Слова: сова, лиса, собака, аист, сорока, гусак, сом, судак, оса, ласточка, соловей, утконос, слон. После того, как все картинки расставлены под изображениями соответствующих домиков, число слогов в названиях животных каждой группы уточняется различными способами.

Затем педагог просит выбрать животных с учетом положения звука с в их названии. Для зрительного закрепления можно вновь разделить картинки на 3 группы – выставить 3 полоски, где звук с обозначен в начале слова, в середине и в конце слова.

4. Педагог берет в руки карточку с буквой с и предлагает добавить соответствующий звук в начало слова: ехал (съехал), летел, нес, дул, мел, ходил, кинул, тер, плел.

5. Педагог ставит на доску картинки: селедка, лесенка, лось.

Ребята, какой звук вы услышали во всех этих словах? (Звук съ). Какой это звук? (Мягкий).

В какой домик мы его поселим (В зеленый). Звук съ – братец звука с.

Определяется позиция звука съ в словах.

6. **Физкультминутка «Буратино».**

Буратино потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся,

Руки в стороны развел –

Ключик, видно, не нашел.

*Чтобы ключик нам достать,
На носочки нужно встать.*

Дети выполняют соответствующие движения. Когда упражнение выполнено дважды, выясняется, какой звук (с или съ) и в каких словах услышали дети во время ф/м.

7. Выбор слов со звуками с, съ из стихотворения.

*Солнце село за селом,
Спят синицы, сойки спят,
Спит в реке усатый сом,
Спят и лес, и степь, и сад.
Стадо спит, пастух и пес,
Смолкли песни, слово, смех,
Сон в страну свою унес всех...*

Выбираются слова сначала со звуком с, затем со звуком съ.

8. «Ребусы».

Педагог говорит, что сейчас дети по первым звукам названий 3-х предметов, изображенных на картинках, должны будут составить новое слово, и подробно объясняет, как это делается на примере: самолет – утка – пароход (слово суп). Дети составляют односложные слова по названиям трех других предметов: сапоги – осы – корова, скатерть – автобус – молоко, скамейка – улитка – кровать.

Чтение слогов, слов и предложений: ас, ос, ус, ис, са, со, су, оса, коса, сок, сом, сук, суп, Мама, оса! Тут сук. У нас сок. У нас суп. У нас сом.

Анализ предложений. Написать букву и слова.

9.Итог. Оценка деятельности детей.

Конспект № 3.3.

Тема: Звуки [х, хь] и буква Х.

Цель: выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из текста; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов и слов из трех и четырех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений.

Оборудование: домик для согласных звуков, буква Х большая и маленькая, домики для гласных и согласных; картинки: тополь, уха, муха, пух, мох; игрушка-хомяк; полоски с буквами (Х), красные, синие и зеленые кружки на каждого ребенка и для педагога; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со словами и предложениями: уха, муха, пух, мох; Мама, муха! Папа, мох!

Ход.

1. *Изобразите, как старенькая бабушка поднимается по лестнице. Ей Ей тяжело, она стонет: «Ох, ох, ох!» Вы помогли ей и рассказали об этом маме. Мама обрадовалась: «ах, ах, ах!» На празднике вы плясали: «Эх, эх, эх!» И всем устали: «Ух, ух, ух!»*

2. Игра «Хомка-хвостун».

Выставляется игрушка хомячка или его изображение.

Кто это? (Хомяк). Его зовут Хомка. Этот хомка такой хвостунишка! Он утверждает, что все обо всех знает. Хомка, знаешь ли ты, с какого звука начинается слово хомка? (Со звука о). Вы согласны с ним? (Нет). Какой первый звук вы услышали в словах хомка, хвостун? (Звук х). Сегодня мы будем слушать и произносить звук х и звук хь. Хь – братец звука х.

Обозначение этих звуков цветовыми символами. Определение их места в Звуко-буквенном городе – звук х располагается в синем домике, звук хь – в зеленом.

Знаете, как смеялись звери над хвастливым хомяком: «Ха-ха-ха!»

3. Анализ и синтез прямых и обратных слогов и слов мох, пух.

Послушайте еще раз: ха. Сколько звуков вы услышали? (Два). Какой звук первый? (Х). Второй? (А). Обозначьте слог ха кружочками. А еще они смеялись: «Хи-хи-хи!» Послушайте еще раз: «Хи!» Сколько звуков вы услышали? Какой звук первый? (Хь). Второй? (И). Обозначьте слог хи кружочками. А это задание потруднее. «Ловите» звук м, звук о, звук х. Обозначьте эти звуки кружочками. Какое слово получилось? (мох). Выставляются картинки с изображением мха и тополя.

Какое это дерево? (Тополь). Хомяк хомка сочинил чистоговорку: «Ух, ух, ух, с тополей слетает мох». Правильно ли он сказал? Какое слово подходит? (Пух). Каким звуком вы дополнили слог ух, чтобы получилось слово пух? (Звук п). Изменится ли схема слова? Чем похожи слова мох, пух? (Ответы детей). Какой гласный звук вы услышали в слове мох? А в слове пух? Скажите хомке, какие гласные звуки мы знаем?

4. Анализ, синтез и чтение слов: уха, муха, пух, мох и предложений: Мама, муха! Папа, мох!

5. Физкультминутка «Хомка».

Хомка-хомка, хомячок,
Полосатенький бочок.
Хомка раненько встает
Щечки моет, шейку трет.
Подметает хомка хатку
И выходит на зарядку.
Раз, два, три, четыре, пять!
Хомка хочет сильным стать.
Дети имитируют все движения хомяка.

6. Выбор слов со звуками х, хь из стихотворения:

Хомяк зимою, в холод лютый
Не хочет мерзнуть ни минуты.
Хитрец холодною порой
Храпит в хоромах под землей.

В выбранных детьми словах уточняется позиция звуков х, хь.

7. Определение позиции звука х. Выкладывание кружочка, обозначающего звук х, в окошко полоски.

Хрюша хочет, чтобы мы угадали пропущенный звук. Слушайте слова с пропущенным звуком и называйте их: _олодильник, _удожник, _ава, о_оттик, му_а, подсолну_ , _оккей, _оккеисты, _обот, сме_ , пету_.

Хомка предлагает нам послушать стихи, в которых пропущено одно слово. Помогите ему, дополните нужное слово.

Все укутал мягкий снег,
Словно теплый белый... (мех).
От лисицы во весь дух мчится по полю... (нетух).

8. Написать букву х и слоги.

Оценка деятельности детей.

Конспект № 3.4.

Тема: Звуки [р, рь] и буква Р.

Цель: выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; дифференциация звуков р-рь; воспроизведение и чтение слов из 4-7 звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.

Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буква Р большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); куклы Незнайки, мальчика и девочки; картинки: скворец, ворона, сорока, воробей, коростель, свиристели, снегири, стрижи, Буратино, Петрушка, Чебурашка, крокодил Гена; картинка с изображением зимнего пейзажа и кормушки для птиц; магнитная доска с буквами.

Ход.

1. Раз, два, повернись и в животных превратись. Изобразите, как каркает ворона? (Кар-р-р). Как мурлычет кошечка? (Мур-р-р). Изобразите сердитого тигра и покажите, как грозно он рычит. (Р-р-р). Изобразите, как рычит маленький тигренок. (Рь-рь-рь). Ребята, вы догадались, какие звуки мы с вами сегодня будем изучать? (Звуки р, рь).

2. Отгадайте мои загадки. В отгадках есть звуки, которые мы будем повторять.

Маленький мальчишка

В сером армячишке

По дворам шныряет,

Крошки собирает. (Воробей).

На шесте дворец,

Во дворце певец,

А зовут его... (скворец).

Какой звук вы услышали в слове ворррробей? (Звук р). А в слове скворец? (Звук рь).

Характеристика звуков р, рь по артикуляционным и акустическим признакам. Произнесите звук р. Какой он? Радостный или грустный? Гласный или согласный? Звонкий или глухой? Твердый или мягкий. Назовите братца звука р. (Это мягкий звук рь).

3. Игра «Поймай звук».

Закройте глаза, слушайте слова. Если в слове будет звук р, хлопните в ладошки, а если услышите звук рь – топните ногой: рак, руки, реки, репка, радуга, рот, рис, дорога, снегири, Марина, корова, забор, фонарь, букварь, топор.

4. Игра «Что за птица?»

Открывается картинка с изображением зимнего пейзажа и кормушки для птиц. Рядом расположены предметные картинки с птицами.

Мы кормушку смастерили.

Мы столовую открыли.

В гости в первый день недели

К нам в кормушку прилетели...

Вносится кукла Незайка.

Незайка хочет узнать, кто прилетел в кормушку. Сначала назовите птиц, в названии которых есть звук р. (Ворона, сорока, воробей, коростель). Разделите эти слова на слоги.

А какие птицы со звуком рь прилетели к кормушке? (Свиристели, снегири.) Разделите эти слова на слоги.

Кого мы увидели в кормушке? (Воробьев, ворон, сорок, свиристелей, снегирей). Какие это птицы? (Зимующие).

5. Проводится игра «Кто улетел» и с каким звуком.

Дети закрывают глаза, убирается 1 картинка, дети угадывают, кто улетел.

(Например, улетел воробей. В слове воробей твердый звук р.)

6. Развитие функции языкового анализа и синтеза.

Задания от имени Незайки:

* узнавание птиц по первому и последнему звуку;

* Выставляются 2 куклы – мальчик и девочка. *Ребята Рома и Рита пришли покормить птиц. Выложите их имена кружочками.*

* *Мы сегодня говорили о зимующих птицах. А каких перелетных птиц вы знаете? Ответы детей. Выложите кружочками слово стрижи.*

7. Физкультминутка «Буратино».

Дети имитируют все движения.

8. Выставляются картинки сказочных героев.

Ребята, эти сказочные герои расстроены, потому что Дракон забрал у них один звук. Давайте вернем его. Я буду называть их без этого звука, а вы попробуете угадать, кто это.

Бу_атино, Пет_ушка, Чебу_ашка, к_окодил Гена.

9. «Знакомство с буквой Р».

Букву Р писать несложно.

Снова к палке осторожно

Подрисуем мы кружок,

И получится флажок.

Чтение слогов: ра, ро, ру, ры, ри, ар, ор, ур, Ир. Чтение слов: Рома, Рита, радуга, гагара, воробей, топор, комар. Чтение предложения: У Риты воробей.

Выкладывание слов на магнитной доске.

Написать букву и слова.

10.Итог. Оценка деятельности детей.

Конспект 3.5.

Тема: Звук [ш] и буква Ш.

Цель: выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.

Оборудование: зеркала, домики для гласных и согласных звуков, буква Ш большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); доска, мел; игрушки: кукла, шарик, шапочка, шоколадка, шарфик, шубка, машинка, лягушка, чашка, погремушка, катушка, ковш, карандаш, брошь; картинки: кошка, мышка, лягушка, камыши, Миша, шуба, карандаш, ромашка; магнитная азбука с буквами.

Ход.

1. На места садятся дети, ответившие, какой одинаковый звук есть в словах: шутка, кошка, школа, вишня, шляпа, камыш.

2.Вносится кукла. Это – Маша. Звук ш произносится акцентировано.

Вспомните имена, в которых есть звук ш. (Сашиа, Наташиа, Катюшиа, Ксюшиа). Скажите ласково имя Маша. (Машенька.) Сегодня Машенька приглашает нас на свой день рождения. Мы побываем у нее в гостях и познакомимся с новым звуком ш.

Характеристика звука ш по артикуляционным и акустическим признакам.

Машенька еще не умеет произносить звук ш, давайте ее научим. Что делают наши губы, когда мы произносим этот звук? (Вытягиваются трубочкой.) Где находится язык? Какой он – узкий или широкий? (Язык широкий, чашечкой). Как мы произносим звук ш – с голосом или без голоса? (без голоса). Он звучит твердо или мягко? (Твердо). Гласный или согласный звук ш? (Согласный). Загибайте пальчики и повторите, какой звук ш. (Согласный, твердый, глухой).

Обозначение звука ш цветовым символом.

3. Игра «День рождения Маши».

Выставляются подарки: шарик, шапочка, шоколадка, шарфик, шубка, машинка, лягушка, чашка, погремушка, катушка, ковш, карандаш, брошь.

Что мы подарим Машеньке? Сначала назовите подарки, в названии которых звук и слышится в начале слова.

А теперь – со звуком и в середине слова.

И еще назовите подарки, в названии которых звук и слышится в конце.

4. Звуковой анализ слов «Маша, каша».

Машенька предлагает поиграть нам в игры «Звук потерялся», «Звук заблудился». Какой звук потерялся в словах: мы_ка, ко_ка, лягу_ка?

Дети называют пропущенный звук и все слово. После правильного произнесения детьми слова выставляется картинка. Какой звук заблудился, а какой – потерялся: ткаф, мытка, ката, Мата? (Звук т заблудился и встал на место звука и, который исчез: шкаф, мышка, каша, Маша).

Дети выкладывают схемы слов Маша, каша. мишка, мышка.

Чем различаются эти слова? Чем они похожи?

5. Игра «Измени слово».

Маша расскажет нам стихи, в которых перепутались слова, а вы поставьте эти слова на место.

С другом мы играли в чашки... (в шашки).

Пили чай из белой шашки... (чашки).

Вылезла из норки шишка.

На нее упала мышка.

Под кустом сидели шашки.

На сосне висели мышки.

В воздухе летала кошка.

Молоко лакала мошка.

На столе стояла кошка.

На полу сидела плошка.

6. Физкультминутка.

Эй, лошадки, все за мной!

Поспешим на водопой. (Руки вперед, пружинистые движения ног).

Вот широкая река,

В ней холодная вода.

Пейте! (Плавное разведение рук в стороны, наклоны вперед).

Хороша водица!

Постучим копытцем! (Поочередное притопывание то правой, то левой ногой).

Эй, лошадки, все за мной.

Поскакали домой. Гоп-гоп-гоп! (Прыжки на месте).

Дети выполняют соответствующие движения. Когда упражнение выполнено дважды, выясняется, какие слова со звуком г услышали дети во время ф/м.

7. Составление предложений по опорным словам. Анализ словесного состава предложения.

Поиграем с Машей в такую игру. Маша назовет два слова, а вы придумайте с этими словами предложения. Выставляются картинки.

Кошка – мышка. Лягушка – камыши. Миша – шуба. Карандаш – ромашка.

Обозначим слова полосками. Составляется предложение. Подсчитываем количество слов в предложении. Педагог мелом на доске обозначает полоской каждое слово. В конце предложения ставится точка.

8. «Знакомство с буквой Ш».

Посмотрите на новую букву. Запомните: буква ш никогда не дружит с буквой ы, а дружит только с буквой и. «Ши – тиши с и!»

Работа с магнитной азбукой. Составить слово шина. Какого слога не хватает в этом слове, чтобы получилось новое слово: машина? (Слог ма). Составьте слова машина, Маша, Миша, мишка, мышка. И предложение: У Маши машина.

Написать букву и слова.

9.Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие № 4.1.

Тема: Звук [ы] и буква Ы.

Цель: выделение заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из трех звуков; анализ звукового ряда из трех звуков; понятие «предложение».

Оборудование: буква ы, домики для гласных (с гласными А, У, И, О); кукла (Пых); картинки: дубы, березы, слоны, бегемоты, обезьяны, сыр, дыня, тыква; мяч; предметы: часы, весы, цветы, ножницы; полоски с буквами (ы) на каждого ребенка и для педагога; карточки со слогами и словами: мы, ны, ты, Пых.

Ход.

1.Выставляются картинки.

Какие это деревья? (Дубы, березы). Вокруг себя повернитесь и в деревья превратитесь. Представьте, что вы превратились в дубы. Крепко упритесь ногами в пол и сожмите кулаки. Сильный ветер едва-едва раскачивает большие дубы. Они стонут низким голосом: «ы-ы-ы». А сейчас превратились в березы. Березы раскачивает даже легкий ветерок. Поднимите расслабленные руки, покачайте ими. Березы поют высоким голосом: «ы-ы-ы».

2. Выделение звука ы из слогов и слов дубы, березы. Анализ и синтез слова Пых.

Как стонали дубы и березы? Какой последний звук слышится в словах дубы, березы? (Звук ы). Сегодня мы с вами будем изучать звук ы.

Обозначьте звук ы красным кружочком. Почему? Определите его место в домике, каком? (Красном домике).

«Даю» вам звук в и звук ы. Какой слог получится? (Вы). Какой слог получится, если вы «возьмете» звук м, а я «брошу» вам еще звук ы? (Мы). А если к звуку т придет звук ы? (Ты). Произнесите эти слоги. (Вы-мы-ты). Какое слово получилось? (Вымыты).

Какой первый звук в слове пы? (Звук п). Второй? (Звук ы). Обозначьте слог пы кружочками.

Кружочки выкладывают у себя на столе индивидуально, а после педагог выкладывает их на доске.

Слышат звуки п, ы, как кто-то пыхтит: «х-х-х». Это звук х скучает. Добавьте к слогу пы звук х. Какое слово получилось? (Пых). Повторите. (Пых, пых).

Выставляется сказочный персонаж Пых.

А вот и Пых...

На самом темном чердаке

Живет косматый Пых.

На чердаке, на сквозняке

Среди забытых книг.

Он летней ночью в тишине

Картинки смотрит при луне.

Он прибыл к нам из дальних мест.

Он ветер пьет и воздух ест.

3. Игра «Слушай внимательно».

Пригласим Пыха на занятие. Скажите ему, какой звук мы изучаем? (Звук ы). Пых говорит, что очень любит этот звук. Где вы слышали звук ы в имени Пых? (В середине слова). Покажем Пыху предметы со звуком ы.

Выставляются предметы или картинки. Дети называют их, выделяя голосом звук ы: часы, весы, цветы, ножницы.

Где слышится звук ы в этих словах? (В конце слов). Обозначьте место звука ы на полоске. А сейчас предложите Пыху угощение, в названии которого звук ы будет звучать в середине слова. (Сыр, дыня, тыква). Выставляются картинки. Обозначьте место звука ы в домике.

4. Игра «Один-много».

Дети стоят полукругом. Педагог сообщает, что сейчас будет веселая игра с мячом «Один-много». Педагог по очереди кидает мяч каждому ребенку.

Я называю вам один предмет, а вы – когда этих предметов много.

Слон-слоны, стол-столы, столб-столбы, лев-львы, зонт-зонты, коза-козы, коса-косы, пила-пилы, лента-ленты, крокодил-крокодилы, бегемот-бегемоты, жираф-жирафы, обезьяна-обезьяны, телефон-телефоны, акула-акулы.

Ребята, где мы с вами слышали звук ы? (В конце слов.)

5. Пых загадал нам загадку: «Чем отличаются похожие слова: мишка-мышка? (В слове мишка есть звук и, а в слове мышка – звук ы).

6. Физкультминутка «Лесная лужайка».

Мы к лесной лужайке вышли,

Поднимая ноги выше.

Через кустики и кочки,

Через ветви и пенечки.

Кто высоко так шагал –

Не споткнулся, не упал.

Дети выполняют соответствующие движения. Когда упражнение выполнено дважды, выясняется, где слышали дети звук ы во время ф/м.

7. Упражнение «Придумай предложение».

Пых пришел в зоопарк. Там он увидел разных животных. Выставляются картинки. Там были и... (слоны, и... бегемоты, и... обезьяны). Придумайте предложения с каждым из этих слов.

Придумывание предложений. Анализ предложений (считаем слова).

8. Буква ы. Выставляется домик для гласных звуков и буква О.

Педагог знакомит детей с буквой.

Это – буква ы. В каком домике будет жить Буква ы? Почему?

А бедняжка буква ы

Бродит с палочкой, увы.

Какие элементы есть в букве ы? (Две палочки и полуовал).

Пишем букву ы.

8. Анализ и синтез звуковых сочетаний: мы, ны, ты, Пых.

Чтение.

9. Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие № 4.2.

Тема: Звуки [л, ль] и буква Л.

Цель: выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; дифференциация звуков л-ль; воспроизведение и чтение слов из 4-6 звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.

Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буква Л большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); доска, мел, книга, в ней картинка – Золушка; картинки: ласточка, лебедь, пальто, платье, колготки, платок, шаль, блузка, плащ, жилет, плавки, купальник; магнитная доска с буквами.

Ход.

1. На места садятся дети, которые повторят сочетания слогов (споют песенки): ла-ла-ля, ля-ла-ля, ли-ли-лы, лы-ли-лы, лё-лём-ло, ло-лём-ло, лю-лу-лю и т.п.

2. **Выставляются картинки птиц.** *Сегодня к нам прилетели вот такие птицы. Назовите их. (Ласточка и лебедь). Какой первый звук в слове ласточка? А какой первый звук в слове лебедь? Различаются ли они? Сегодня мы будем различать звуки л, ль. Характеристика звуков л, ль по артикуляционным и акустическим признакам. Произнесите звук л. Чем мы его произносим? Можно ли его тянуть, петь? Что мешает? Голосок спит или нет? И т.д. (Оба согласные, звонкие, один звук твердый, другой мягкий).*

3. Произношение звука л в словах.

Ласточка и лебедь принесли нам книгу сказок. Перед детьми книга, открываем ее, а там нарисована Золушка. Кто это? (Золушка). Есть ли в слове Золушка звук л? Где он находится? Какой была Золушка? (Ласковой, милой, славной). Подскажите нужные слова. Золушка помыла... (мыла, подметала, протирала...), белье... (стирала, полоскала, гладила), грядки... (полола), посуду... (мыла, чистила). Какой одинаковый звук был в словах, которые вы мне подсказали? Звук л.

4. Игра «Помоги Золушке».

Золушке приходилось убирать разбросанные вещи. Давайте ей поможем. Одежду со звуком л мы положим в синий сундучок, а предметы со звуком ль – в зеленый.

Выкладываются картинки: пальто, платье, колготки, платок, шаль, блузка, плащ, жилет, плавки, купальник.

Задача вызванного ребенка: четко произнести название предмета и положить картинку в нужный «сундучок», определив, какой звук в этом слове – л или ль.

Следующий ребенок определяет, где находится звук л или ль в слове. Третий ребенок определяет количество слогов. И так с каждым словом.

5. Развитие функции языкового анализа и синтеза. Выкладывание схем слов «угол, уголь».

Догадайтесь, какое слово я задумала, если в нем есть звуки а, б, л. (Бал). Правильно ли я обозначила это слово? (В схеме даны 4 кружочка. Нет).

Куда хотелось поехать Золушке? (На бал). А чего не было у Золушки для бала, вы помните? Не было красивых туфель и нарядного платья. Какой звук вы слышали в слове платье – л или ль? А в слове туфли?

Ее платье было все черное, потому что она даже уголь убирала (это черные камешки, которыми раньше топили печку). А складывала она уголь в угол. Повторите слова: уголь – уголь. Выложите эти слова кружочками. Чем они похожи? Чем различаются?

Кто подарил Золушке платье и туфли? (Волшебница). Разделите это слово на слоги. Дети отхлопывают – 4 слога.

Золушка поехала на бал и танцевала там танец, который называется полька. Полька – это танец. А что такое полка? Повторите эти слова. Они похожи? А чем они различаются? (В слове полька есть мягкий звук ль, а в слове полка – твердый звук л). Какой еще танец танцевала Золушка? (Вальс). Какой звук есть в слове вальс? (Звук ль).

6. Физкультминутка.

Покажите, как собиралась Золушка на бал.

Один ребенок показывает, а дети угадывают, называют и повторяют действия.

Мы листики осенние,
На ветках мы сидели.
Ветер дунул – полетели.
Мы летели, мы летели
И на землю тихо сели.
Ветер снова набежал
И листочки все поднял.
Закружились, полетели
И на землю тихо сели.

Дети имитируют все движения.

7. Помогите Золушке уехать на бал. Выложим ей дорожку из слов-полосок (рисуем мелом на доске). Составьте предложение из слов: уехала, Золушка, бал, на. Дети составляют предложение, подсчитывают количество слов и рисуют мелом на доске полоски, обозначающие слова.

8. «Знакомство с буквой Л».

Знакомство с буквой. Чтение слогов: ла, ло, лу, лы, ли. Чтение слов с пропущенной буквой: с_он, во_к, по_ка, уго_. Чтение слова Золушка.

Чтение предложения: Золушка на балу. Выкладывание слов на магнитной доске.

Написать букву и слова.

9.Итог. Оценка деятельности детей.

Конспект 4.3.

Тема: Звуки [н, нь] и буква Н.

Цель: закрепление понятия «согласный звук»; выделение заданного согласного звука в начале слова, в конце слова, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков.

Оборудование: домик для согласных и гласных звуков, буква Н большая и маленькая, куклы: три поросенка, слоненок, тигренок, теленок, львенок, жеребенок, верблюжонок; синий, зеленый и красный кружочки; полоски с буквами (Н) на каждого ребенка и для педагога; карточки со словами: Наф, Нуф, Ниф.

Ход.

1. Сядет тот, кто мне скажет, как звали поросенка из сказки «Три поросенка». (Наф-наф, Нуф-нуф и Ниф-ниф). Изобразите сердитого волка. А теперь покажите, как страшно было поросенкам. Покажите, как они прятались. А теперь изобразите смелых поросят, радостных поросят.

Сегодня мы сочиним свою сказку о Ниф-нифе, Наф-нафе и Нуф-нуфе и будем изучать звуки н, нь.

2. Упражнение «Повторяй-ка».

Одинаково ли звучат первые звуки в словах Наф, Ниф?

Обозначаем звуки н, нь цветными символами.

Можно ли звук *н* спеть? (нет). Почему? Возьмите зеркала. Произнесите звук *н*. Как мы его произносим? Рот приоткрыт. Язычок поднимается к верхним зубкам и не дает воздуху пройти. Воздух встречает преграду и проходит через нос. Звук *н*- согласный. В каком домике будет жить звук *н*? (В синем). Звук *нь* мы поселим в... (зеленый домик). Какой это звук? (мягкий). *Нь*- братец звука *н*.

3. «Знакомство с буквой Н».

Буква *Н*, сказать вам можно, очень на кровать похожа. На какую букву похожа буква *Н*? (На букву *и*).

Н надела поясок.

И надела поясок.

Буква *Н* надела ровно,

Буква *И* – наискосок.

Анализ слогов: *НА, НУ, НИ*.

4. Игра «Три поросенка».

Сегодня у *Наф-нафа*, *Нуф-нуфа* и *Ниф-нифа* день рождения. Какой звук вы услышали в словах *день*, *Ниф*? (Звук *нь*). Какой это звук – твердый или мягкий? (Мягкий). Каким цветом мы его обозначим на наших полосках? (Зеленым). Отметьте кружочком у себя на полоске, где находится звук *нь* в слове *день*? (В конце слова). А в слове *Ниф*? (в начале слова).

Что послали поросята своим друзьям? (приглашения). Кто к ним пришел?

Выставляются игрушки: слоненок, тигренок, теленок, львенок, жеребенок, верблюжонок.

Какой звук есть в названиях этих животных? (Звук *н*).

Показывается игрушка-волчонок.

Кого они не пригласили? (Волчонок). Он решил им «насолить». Как вы понимаете это слово? (Рассуждения детей).

Направился волчонок к Поросятам, а навстречу ему Щенок. Он сбился с дороги и не знает, куда идти дальше – направо, налево или напрямик. (Показ детьми направлений). Волчонок направил Щенка направо, по длинной тропинке, а сам побежал напрямик. Повторите слова со звуком *н* (Длинной тропинке, направо, напрямик).

Подбежал Волчонок к домику Нуф-нуфа. Из каких прутьев он сделан? (Из деревянных). Значит, домик... (деревянный). У Ниф-нифа домик из соломы, значит домик... (соломенный). У Наф-Нафа домик из кирпича, значит домик... (кирпичный).

Что хотел сделать Волчонок? Как проучили Волчонок друзья Наф-нафа, Нуф-нуфа и Ниф-нифа? (Ответы детей).

5. Физкультминутка «Аист».

После ф/м педагог спрашивает, какие слова со звуком *н* были в этом стихотворении?

6. Игра «Будь внимательным».

Наф-наф предлагает поиграть в прятки. Закройте глаза и скажите, кого не смог отыскать *Наф-наф*.

Убирается по одной или 2 игрушки и дети отгадывают, кого не стало.

7. Демонстрируются таблички: *ан, он, ун, ын, ин*

Ната, нина, мина, тина, пони, пан тон, нам, дон, туман.

Написать букву *Н* и слоги.

8. Итог. Оценка деятельности детей.

Конспект № 5.1**Тема:** Звуки [к, къ] и буква К.

Цель: выделение заданного согласного звука в конце и в начале слов. из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков.

Оборудование: домики для согласных и гласных звуков, буква К большая и маленькая; мяч; картинки: комар, ком, куст, кофта, гамак, садик, камень, клоун, носок, кит, киса; крольчиха и крольчата, корова и теленок, лошадь и жеребенок, коза и козлята, утка и утята; полоски с буквами (К) на каждого ребенка и для педагога; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со слогами: ак, ук, ик, ок, ка, ку, ко, ки .

Ход.

1. На места садятся дети, назвавшие слова со звуком К.

Педагог сообщает, что на занятии дети узнают новую букву. Он показывает ее изображение и отмечает, что буква похожа на клоуна, который выставил руку и ногу. Соединяя новую букву со знакомыми, педагог добивается чтения детьми обратных слогов: АК, УК, ИК, ОК. К каждому из слогов добавляется в начале или в конце полоска, символизирующая остальную часть слова, придумать которое педагог предлагает детям, например: мак, рак, сук, сундук, домик, садик, икра, укроп и т.д.)

2. **Давайте вместе произнесем звук к. Получится у нас его спеть? (Нет). Почему? (нам мешает преграда – спинка у языка поднимается вверх). Значит он какой? (Согласный). В каком домике будет жить этот звук? (В синем).**

3. **Картинки.** У детей на столах картинки с изображениями предметов, в названиях которых звук К слышится в начале или в конце (комар, ком, куст, кофта, гамак, садик, камень, клоун, носок). Педагог выставляет справа и слева на доску полоски для определения позиции звука; на одной буква К в начале, на другой – в конце. Дети должны выйти, назвать картинку и поставить ее к одной из полосок, в соответствии с позицией звука в слове.

Ребята, какой звук к был в этих словах – мягкий или твердый? (твердый).

Послушайте слова: кит, киса – какой вы слышите звук в начале этих слов? (Звук къ). Какой он – твердый или мягкий? (Мягкий). А мягкие звуки в каком домике у нас живут? (В зеленом). Къ – братец звука к.

4. **Игра с мячом «Измени слово».**

Педагог предлагает детям изменить слово и произнести его так, чтобы в нем появился звук к (буква перед детьми на доске). Например: лапа – лапка, липа – ..., лопата, нота, монета, солома, пена и т.п. Педагог по очереди кидает мяч каждому ребенку.

А потом изменить слово так, чтобы звук к стал мягким (къ). *Я произнесу слово и назову один предмет, а вы – когда их много: лапка – лапки, липка – липки и т.д.* Обратить внимание на то, что в словах появился мягкий звук къ.

5. **Д/п.**

Педагог предлагает детям изобразить: как Коля косил клевер, как Катя красила комнату, как Костя крепил картину к ковра и пр. При выполнении упражнений обращается внимание, что каждое слово в предложении начинается со звука К.

6. **Игра «Найди маму».** Дети распределяются на две группы. Одной дают карточки с изображениями детенышей животных, на другой – их мам.

Помогите детенышам отыскать своих мам.

Дети встают парами. Затем выставляются картинки на наборном полотне, и дети называют ответы.

(У крольчихи – крольчата, у коровы – теленок, у лошади – жеребенок, у козы – козлята, у утки – утята). Скажите ласково о каждом детеныше (теленочек, козленочек, утеночек).

7. Выбор слов со звуком К из стихотворения:

*Кот копеек накопил,
Кошке козочку купил,
А козе капуста –
Кочанчики хрустки.
Будет козочка крепка,
Кошке даст молока.*

8. Чтение слогов: КА, КУ, КО, КИ.

Пишем букву к и слоги.

9.Итог. Оценка деятельности детей.

Конспект № 5.2.

Тема: Звук [т] и буква Т.

Цель: выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов и слов из двух и трех звуков; чтение предложений из 2-х слов; анализ звукового ряда из трех звуков, анализ предложений.

Оборудование: домик для твердых согласных и гласных звуков, буква Т большая и маленькая; мяч; картинки: творог, компот, вата, бинт, такси, куст, лента, самолет, тапки; полоски с буквами (Т) на каждого ребенка и для педагога; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со слогами, словами и предложениями: ат, от, ут, ит, та, то, ту, так, ток, тут, там, кот; Мама, кот! Кот, мама!

Ход.

1. Изобразите щенка, по кличке Пит, который мокнет под дождем. Нам жалко Пита. Изобразите провинившегося кота, которого наказала хозяйка. Покажите, как уныло они бредут по улице, какое у них грустное настроение. Улыбнитесь, ваша улыбка поднимет им настроение.

2. Звук Т. Это – Тобик, а это – Пит. Какой одинаковый звук вы услышали в этих словах? (Звук т). Сегодня мы вместе с Питом и Тобиком будем слушать и произносить звук «т».

Что делает наш язык, когда мы произносим звук т? (Стучит по бугоркам). Вы чувствуете, как воздух прорывается наружу? Попробуем спеть звук т. (Он не поется). Вы догадались, какой это звук? (Согласный). В каком домике он будет жить? (В синем).

3. Игра «Подставим картинки к схемам».

У педагога на столе 8-10 картинок. В названиях изображенных на них предметов звук т находится в разных позициях (*творог, компот, вата, бинт, такси, куст, лента, самолет, тапки*). Задание: выйти, взять любую картинку, внятно произнести слово, акцентируя звук т, и поставить картинку к соответствующей схеме (звук т вначале, в середине или в конце слова).

4. Выбор слов из стихотворения с учетом позиции звука Т.

Педагог читает стихотворение и просит искать в нем слова со звуком т:

*День рождения у Толи,
Он сказал об этом в школе:
«Пусть Виталий принесет
Мне и танк, и самолет,
Автомат подарит Тая*

*(Тая – девочка простая),
А подружки Таня, Света
Пусть несут по пистолету!»
Толя так друзей зовет.
Ну и кто к нему придет?*

При выборе слов с разной позицией звука т детям помогает карточка с передвигаемой по ней буквой т.

5. Д/п. Игра с мячом.

Педагог предлагает детям ловить мяч только тогда, когда они услышат в слове звук т. Слова: *рос, рост, ворона, ворота, ком, кот, нога, нота, ванна, вата, слон, стол* и т.п.

6. А это – буква Т.

*Буква Т стоит на крыше:
Телевизор в доме том.
Т в антенну превратилась
И на крыше очутилась.*

Чтение слогов: АТ, УТ, ИТ, ОТ, ТА, ТУ, ТО.

Анализ слов: КОТ, ТОК, КИТ.

Чтение слова ТУТ, ТАМ, КОТ, ТОК, КИТ.

Придумайте любое предложение со словом кот.

Чтение и анализ предложений: Мама, кот! Кот, мама!

(Сколько здесь слов? Какое первое слово? Второе?)

Написать букву и слоги.

7. Игра «Будь внимательным».

У каждого ребенка полоска с буквой. Слушая слова, нужно передвигать букву по полоске (где находится звук т: в начале слова, в середине или в конце): *троллейбус, трамвай, букет, канат, салют, батон, космонавт, винт, фонтан, ноты, комната.*

8.Итог. Оценка деятельности детей.

Конспект № 5.3.

Тема: Звук и буква И.

Цель: закрепление понятия «гласный звук»; выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале и в конце слова; в словах из текста; знакомство с буквой И.

Оборудование: зеркала, домик для гласных звуков, красный кружок, буква И большая и маленькая (для домика), полоски, разделенные на три части на каждого ребенка и на педагога, красные кружочки и буквы И к этим полоскам; кукла мальчик; мешочек, предметы: индюк, ириска, изюм; картинки: санки, коньки (или предметы); карточки с надписью Иа, Аи, Иа, Уи.

Ход.

1. Дети стоят вокруг педагога.

Ребята, вспомните, какие звуки мы учили на прошлом занятии? (Звуки а, у).

Вы помните, какие это звуки? Гласные. Почему они называются гласные звуки? Потому что их можно пропеть голосом.

2.Игра «Повторяй-ка».

Появляется кукла мальчик. К нам в гости пришел мальчик. Давайте спросим, как его зовут? Как тебя зовут? Иван. Ребята, как зовут мальчика? (Иван). Какой звук вы услышали первым в этом слове? (И). Правильно, звук и. Ребята, а как вы думаете, этот звук можно пропеть? Давайте попробуем: и-и-и. Посмотрите в зеркало, ваш рот

улыбается, кончик языка за нижними зубками. Спойте его долго, протяжно. Воздух проходит свободно. Вы догадались, какой это звук? (Гласный звук). Каким кружочком обозначим звук и? (Красным). Показываем красный кружок. Сегодня мы с вами будем произносить много слов со звуком и и узнаем букву и.

3. Игра «Поймай звук».

А сейчас мы с вами будем ловить звук и ладошками. Хлопните в ладоши только тогда, когда услышите звук и.

И-а-и-у-а-и-о-у-и-а-и-о-ы...

4. Игра «Подарки».

Как зовут нашего гостя? (Иван). Иван принес нам подарки. Посмотрим, что это? Из мешочка достаются предметы: индюк, ириска, изюм. Назовите их. Где вы услышали звук и – вначале, в середине или в конце слова? (В начале слова).

Индюк – Покажите на полоске, где находится звук и? (В начале слова). Поставьте на это место красный кружок. Ириска. Изюм.

В мешочке еще есть какие-то предметы. Назовите их. Достаются игрушки или картинки: санки, коньки. Где вы услышали звук и – вначале, в середине или в конце слова? (В конце слова).

Коньки – покажите на полоске, где находится звук и? (В конце слова). Поставьте на это место красный кружок. Санки.

5. Игра «Один-много».

Дети стоят полукругом. Педагог сообщает, что сейчас будет веселая игра с мячом «Один-много». Педагог по очереди кидает мяч каждому ребенку.

Я называю вам один предмет, а вы – когда этих предметов много.

Мяч – мячи, носок – носки, шапка – шапки, вилка – вилки, ложка – ложки, чашка – чашки, нога – ноги, рука – руки, плечо – плечи, локоть – локти. Ребята, где мы с вами слышали звук и (мячи, носки...)? (В конце слов).

6. Физкультминутка «Подарки».

*Принесли мы вам подарки,
Кто захочет, тот возьмет.
Вот вам кукла с лентой яркой,
Конь, волчок и самолет.*

Один из детей изображает действие заводной игрушки, а другие – повторяют.

7. Буква И. Выставляется домик для гласных звуков и буква И.

Педагог знакомит детей с буквой.

Это – буква И. Буква И будет жить в красном домике, потому что звук и – гласный, а гласные звуки мы обозначаем каким цветом? (Красным).

Молоток я раздобыл, из дощечек букву сбил.

Сколько здесь дощечек? – Три!

- А какая буква? – (И.)

Пишем букву И большую и маленькую.

Кто мне скажет, как говорит ослик? (Иа). Сколько звуков вы услышали? (два). Какой звук первый? (И). Второй? (А). Прочитайте, что здесь написано? (Иа).

Послушайте, как я скажу. Ауи. Сколько звуков вы услышали? (Три). Какой первый звук? (А). Второй? (у). Третий? (И). Прочитайте, что написано на карточке. То же: Иуа, Уиа.

8. Чтение.

Игра «Отгадай слово».

Используя карточку, разделенную на 3 части, педагог ставит в ее начало букву И и предлагает детям догадаться – какое слово задумано.

Я буду произносить часть слова без звука И. Вы дополните его звуком И и скажите все слово. _збушка, _ндюк, _зюм, _грушки, _нструменты, _нэсир.

Затем буква И передвигается в конец полоски и то же задание дается со словами без последнего звука. *Коньк_, санк_, палк_, вилк_, тарелк_, сумк_.*

9. Итог. Оценка деятельности детей.**Конспект № 5.4.**

Тема: Звуки [п, пь] и буква П.

Цель: выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений.

Оборудование: домик для согласных звуков, буква П большая и маленькая, домики для гласных и согласных; мяч; картинки: паук, павлин, парус, палка, пальто, укроп, карп, трап, кепка, тапки, пчела, подушка, попугай, платье; игрушка-поросенок, письмо; полоски с буквами (П) на каждого ребенка и для педагога; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со слогами, словами и предложениями: АП, УП, ИП, ОП, ПА, ПУ, ПО, ПИ, ПИК, КАП, КИТ, ПАПА. Папа, кит! Кит, папа!

Ход.

1. Садятся на места дети, назвавшие первый звук в словах: погремушка, попугай, панама, паста, поросенок, площадь.

2. «Знакомство с буквой П».

Педагог объявляет, что на занятии дети будут выделять звук п в словах и соединять его с другими звуками.

Когда произносится звук п, воздух встречает преграду. Звук п пытается прорваться сквозь преграду – сквозь губы. Произнесите звук п. Чем мы его произносим? (Губами).

А это – буква П.

Букву П в спортивном зале

Перекладной назвали.

3. Игра «Измени слово». Игра с мячом.

Педагог предупреждает, что будет произносить слова, добавив в начало которых звук п мы сможем изменить их значение. Педагог по очереди кидает мяч каждому ребенку. Например: ушки – пушки. Слова: Олечка, Аллочка. Олюшка, рост, ластик, лоток, лавка (значение некоторых слов уточняется).

4. Определение позиции звука п в словах.

слышится в начале, в середине или в конце: паук, павлин, парус, палка, пальто, укроп, карп, трап, кепка, тапки и пр.

Расставляя картинки в ряд по 4, педагог просит детей выбрать одно слово, позиция звука п в котором отличается от остальных. Например: павлин, пароход, панама, серп (упражнение проводится 3-4 раза на материале различных слов). Полоска с наложенной на нее буквой помогает зрительно закрепить представление детей о позиции звука п, а так же «обосновать» выбор «лишнего» слова.

5. Выбор слов со звуком п из стихотворения:

От плача наш Антин охрип,

Но у него не корь, не грипп

И не болит молочный зуб –

Не ест Антип молочный суп.

В выбранных детьми словах уточняется позиция звука п.

6. Физкультминутка «Девочки и мальчики».

7. (Письмо). *Что принес нам Петрушка-почтальон? Вы хотите узнать, от кого письмо? Тогда отгадайте загадку: «Впереди пяточок, сзади крючок, посередине спинка, а на ней щетинка». (Это поросенок). Нам пришло письмо от поросенка (появляется поросенок), а зовут его Пик. Какой первый звук в его кличке? (Звук пь). Звук пь – братец звука п. Какой это согласный – твердый или мягкий? (Мягкий). В каком домике у нас живут мягкие звуки? (В зеленом.) Какое еще слово вы слышали с мягким звуком пь? (Письмо).*

Давайте прочитаем, что в письме. А в письме поросенок нам записал разные слоги и слова.

Чтение слогов, слов и предложений: АП, УП, ИП, ОП, ПА, ПУ, ПО, ПИ, ПИК, КАП, КИТ, ПАПА. Папа, кит! Кит, папа!

Анализ предложений. Написать букву и слоги.

8. Игра «Исправь ошибки».

Ребята, поэт перепутал слова в стихах. Помогите их исправить.

Все уселись мы на песенку... (лесенку),

И поем мы дружно лесенку... (песенку).

Я нажимаю на медали... (педали),

Чтоб первым получить педали... (медали).

Далеко идти мне пень... (лень),

Лучше сяду я на лень... (пень).

Лечит от болезней пекарь... (лекарь),

Хлеб печет умелый лекарь... (пекарь).

9.Итог. Оценка деятельности детей.

Конспект № 5.5.

Тема: Звуки [з, зь] и буква З.

Цель: выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; анализ, синтез и чтение слов из 4-х звуков.

Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буква З большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки и квадратики (у детей и педагога); полоски с буквами (З) (у детей и педагога); игрушка «Зима»; картонные изображения домиков в 1, 2, и 3 этажа; картинки: звонок, зебра, зал, бузина, корзина, змей, осы, ива, усы; сюжетная картинка к стихотворению; магнитная доска с буквами для выкладывания слов: зима, Зина.

Ход.

1. Выставляются слоговые домики.

Садятся на места дети, придумавшие слова со звуком з. Каждый ребенок называет слово, считает, сколько в нем слогов и определяет, в каком домике оно поселится.

2. Характеристика звука з по артикуляционным и акустическим признакам.

«Кто, угадай-ка, седая хозяйка? Тряхнет перинки, над миром пушинки». (Зима).

Выставляется игрушка – Зима.

А вот и я – Зима. Я принесла вам два любимых звука – з и зь.

Какой первый звук в моем имени? (Звук зь). Моя подруга вьюга очень любит звук з.

Произнесите его. (з-з-з-з).

Обозначение звуков з, зь цветными символами.

3. Игра «Поймай звук».

Закройте глаза, слушайте слова. Если в слове будет звук з, хлопните в ладошки, а если услышите звук зь – поднимите руку: закат, зима, коза, зеркало, резина, зубы, корзина, газон, звонок, зебра.

4. Педагог ставит на доску 5-6 картинок: звонок, зебра, зал, бузина, корзина, змей. На столе рядом с доской лежат две стопочки квадратов синего и зеленого цветов (по 8-10 штук).

Задача вызванного ребенка: четко произнести название предмета и поставить под каждой картинкой квадрат определенного цвета в соответствии с характеристикой звука з в слове (мягкий или твердый).

Следующий ребенок определяет, где находится звуки з или зь в слове (в начале или в середине слова). Третий ребенок определяет количество слогов. И так с каждым словом.

5. Выбор слов со звуками з, зь из стихотворения.

*Занят заклинатель змей
Звонкой музыкой своей,
А под музыку, друзья,
Потанцует и змея.*

Уточняется значение слов «заклинатель змей». Выбираются слова сначала со звуком з, затем со звуком зь.

6. Физкультминутка «Замок».

*У меня закрыт замок.
Кто его открыть бы смог?
Повертели, покрутили,
Постучали и открыли.*

Дети выполняют соответствующие движения. Когда упражнение выполнено дважды, выясняется, какой звук и в каких словах услышали дети во время ф/м.

7. Звуко-слоговой анализ слова «Зима».

Зимушка спрашивает: «Зачем вам эти кружочки?»

Объяснения детей.

Покажите, как можно обозначить слово зима. Сколько слогов в этом слове? (Дети отхлопывают слово – два слога). *Обозначьте все звуки в слове зима кружочками.* Дети обозначают у себя на столах. Проводится анализ сделанного и педагог на доске выкладывает кружочками это слово.

Порадуем Зиму. Обозначим буквами ее имя.

Составление из букв слова зима.

Какую букву надо заменить, чтобы получилось имя девочки – Зина?

Составление из букв слова Зина.

Написать букву и слова. Чтение.

8. Схемы. Дети достают индивидуальный материал и выкладывают по очереди схемы слов: осы, ива, усы. Уточняется количество слогов, гласных и согласных звуков в каждом слове, а так же их порядок.

9. Итог. Оценка деятельности детей.

Конспект № 5.6.

Тема: Звук [й] и буква Й.

Цель: выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из текста; анализ и чтение слов май, мой; чтение слов майка, мойка; составление предложений, анализ предложений.

Оборудование: домик для согласных звуков, буква Й большая и маленькая, домики для гласных и согласных; картинки: баба Яга, йог, йод, лейка, муравей, майка, соловей, воробей, попугай, юрок, зайка, чайка; иллюстрации Г.Х. Андерсена «Дюймовочка»; игрушки Фея, Баба Яга, стражник, царевна, царь, Дюймовочка; полоски у педагога и зеленые кружки; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со словом МАЙ.

Ход.

1. Выставляется игрушка Фея.

Сегодня Фея сообщила мне плохую весть. Баба Яга похитила новую букву, с которой мы должны познакомиться. Нам надо ее найти. Выставляются картинки: баба Яга, йог. Прислушайтесь к словам: фея, Яга, йог. Какой одинаковый звук вы услышали? (Звук й).

2. Характеристика звука Й по артикуляционным и акустическим признакам.

Давайте произнесем этот звук еще раз. Получится у нас его пропеть? Что нам мешает? (Преграда – язычок выгибает спинку).

Какой это звук? (Согласный). Он мягкий или твердый? (мягкий). В каком домике будет жить этот звук? (В зеленом).

3. Игра «Запомянай-ка».

Фея зеленого замка подарила нам план путешествия, по которому мы будем искать букву й. В путь!

По ходу занятия выставляются сказочные персонажи.

Нас пропустит стражник Авдей, если мы произнесем пароль. (Значение слова пароль уточняется).

Запомните и произнесите 4 слова: йод, лейка, муравей, майка.

Определение позиции звука й в словах. Используется полоска и зеленый кружочек (для всех, на доске). Дети определяют место звука в слове и выставляют символ сами, те, кого попросит педагог.

4. Игра «Мы в сказке».

Авдей говорит – направо пойдете – в райский сад попадете, налево пойдете – к царю Еремею попадете».

Дети повторяют и показывают направления.

Куда пойдём? (Направо!) Закройте глаза.

Выставляются иллюстрации Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».

А теперь откройте глаза. Куда мы попали? (В райский сад). В каком слове есть звук й? Кого мы встретили? (Дюймовочку). Что мы ей скажем? (Здравствуй, Дюймовочка!) Какая она? (Кудрявая, ласковая, красивая, нарядная).

Выставляются картинки: соловей, воробей, попугай, юрок). *В названии каких птиц звук й звучит в начале слова? В конце? Спросите, видела ли Дюймовочка букву й? Сейчас наш путь лежит в царство Царя Еремея.*

Дочь царя Еремея никогда не смеялась. Как ее зовут? (Несмеяна). Покажите, какое лицо было у Несмеяны. Вы можете ее рассмешить, если придумаете смешные предложения со словами: лейка, майка, зайка, чайка.

Дети придумывают предложения и определяют место звука в слове.

Послушайте, какое стихотворение я вам прочитаю:

Синеет море перед нами,

Летают майки над волнами.

Что не так? Дети заменяют звук м на звук ч в слове «майки».

Засмеялась Несмеяна, понравились ей ваши предложения. О чем вы ее спросите? (Баба Яга спрятала букву Й, как нам ее найти?)

Несмеяна: «Баба Яга спрятала букву в ящичке под елью».

Спасибо, Несмеяна! Дети радуются, веселятся.

5. Физкультминутка «Волшебник».*Ой-ой-ой-ой!**К нам пришел волшебник злой!**Он руками помахал,**Всех детей заколдовал.**Дети головы склонили,**Замолчали и застыли.**Тут пришли друзья-зверюшки,**Вмиг злодея вон прогнали**И детей расколдовали.**А теперь пора плясать,**Нам не надо унывать!**Дети имитируют все движения.***6. Дети находят ящик с буквой Й.***Букву Й зовут «И кратким».**Й как И в твоей тетрадке.**Чтобы Й не путать с И**Сверху галочку пиши.***7. Написание буквы Й.****Чтение** слов май, мой, майка, мойка.**Написание** слова май.**8.Итог.** Оценка деятельности детей.**Конспект № 5.7.****Тема:** Звуки [г, гь] и буква Г.

Цель: выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; различение звуков г-гь; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.

Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буква Г большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); полоски с буквой (г) (у детей и педагога); доска, мел; фигурки-гномики; 3 стаканчика с подкрашенной водой по цвету соков: гранатовый, виноградный, грушевый; картинки: «сад», «огород», огурцы, горох, груши, гранат, виноград, гитара, снегирь, гуси; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со слогами, словами и предложениями: га, го, гу, ги. Гога, гуси, гамак. У Гоги гуси. У Гоги гамак.

Ход.

1. На места садятся дети, которые повторят сочетания слогов: га-гя-га, го-гё-го, гу-гю-гу, гы-ги-гы, га-го-ги, ге-га-го, гва-гво-гве и т.п.

2. Выставляются фигурки двух гномов. Кто наши гости? Придумайте имена со звуком г.(Гриша, Гога). В имени другого гнома должен звучать звук гь. (Гена).Сегодня Гога и Гена будут с нами изучать звуки г, гь. Характеристика звуков г, гь по артикуляционным и акустическим признакам.

Произнесите звук г. Можно его тянуть, петь?Если воздух при произнесении звука встречает преграду, то какой это звук?(Согласный).

Обозначение цветовыми символами.

В какой замок мы поселим звук г? А в каком замке будет жить звук гь?

А это – буква Г.

Г узнаешь без труда –

Очень горбится всегда.

3. Игра «Поймай звук».

Закройте глаза, слушайте слова. Если в слове будет звук г, хлопните в ладошки, а если услышите звук гь – поднимите руку: горка, вагон, гиря, книги, нога, Гена, огурцы, груша, гитара, галка, снегирь, огонь и т.д.

4. Сюжетные картинки. У Гоги и Гены есть огород. Догадайтесь, какие овощи есть на их огороде, в названии которых слышится звук г? Выставляется сюжетная картинка «Огород» со множеством овощей. Дети называют (огурцы, горох). Выставляются предметные картинки называемых предметов. А еще у них есть сад. Что растет в саду? Выставляется картинка «Сад». (Груши, гранат, виноград). Выставляются предметные картинки.

Далее педагог вызывает любого ребенка. Задача вызванного ребенка – взять любую картинку, четко произнести слово и определить, где находится г в слове (в начале или в середине слова). Цветовой сигнал звука г дети ставят на своих полосочках на индивидуальном материале. Следующий ребенок определяет количество слогов. И так с каждым словом.

Угадайте, какой сок любят гномы?

Определение сока по цвету стаканов: гранатовый, виноградный, грушевый.

После работы Гена любил играть на... (гитаре). Выставляется картинка – гитара. А на этой гитаре был нарисован... (снегирь). Выставляется картинка – снегирь. Какой одинаковый звук вы услышали в словах гитара, снегирь? (Звук гь). Педагог вызывает ребенка, ребенок берет картинку, четко произносит слово и определяет, где находится гь в слове (в начале или в середине слова). Цветовой сигнал звука гь дети ставят на своих полосочках на индивидуальном материале. Следующий ребенок определяет количество слогов.

5. Звуковой анализ слов гуси, Гога, Гена.

Выставляется картинка (гуси). Какие домашние птицы жили у гномов? (Гуси). Гога и Гена еще не знают, как можно обозначить это слово. Покажем им. Звуки обозначим кружочками.

Показ схем слов Гога и Гена. Узнавание слов детьми.

Послушайте стихотворение-шутку Гены: «Тает снег, течет ручей. На ветвях полно врачей». В каком слове сделана ошибка? Какой звук надо заменить, чтобы это слово звучало правильно?

6. Физкультминутка.

Грач качался в гамаке (наклоны в сторону).

Гуси – в волнах на реке (наклоны вперед-назад).

Мимо голуби летели (покачивание руками)

И на веточку присели (приседание).

Веточка качается (покачивание руками)

Неплохо получается.

Дети выполняют соответствующие движения. Когда упражнение выполнено дважды, выясняется, какие слова со звуком г слышали дети во время ф/м.

7. Составление предложений по опорным словам гуси, гага, голуби. Анализ словесного состава предложения.

Научим гномов составлять предложения? Обозначим слова* полосками. Составляется предложение. Педагог мелом на доске обозначает полоской каждое слово. В конце предложения ставится точка.

8. Чтение слогов, слов и предложений: га, го, гу, ги. Гога, гуси, гамак. У Гоги гуси. У Гоги гамак.

Написать букву и слова.

9. Итог. Оценка деятельности детей.

Конспект № 5.8.**Тема:** Звуки [в, вь] и буква В.

Цель: выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; различение звуков в-вь; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.

Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буква В большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); «телеграмма»; цветик-семицветик; картинки: сова, соловей, воробей, журавль, ворона, скворец, свиристель, иволга изображения сказочных персонажей: Волшебница, великан, Василиса Прекрасная, Ведьма; карточки со слогами, словами и предложениями: ва, во, ву, вы, ви. Вика, Вова. Вот, Вова, зайка. Вот, Вика, майка.

Ход.

1. Телеграмма. Дети, я получила телеграмму. *Послушайте, что в ней написано: «Де очки и мальчики, меня похитила злая едьма. аша но ая бук а.»* Вы догадались, какую букву похитила злая ведьма? Найдем ее.

2. Какого звука не хватает в слове едьма? (Звука вь). В слове де очки? (Звука в). В словах бук а, но ая, аша не хватает звука ... (в). Сегодня мы отправимся на поиски буквы В, обозначающей звука в, вь. Характеристика звуков в, вь по артикуляционным и акустическим признакам.

Слегка дотроньтесь зубами до нижней губы. Произнесите звук в. Приложите ладошку к горлу. Поет или спит ваш голосок?

Обозначение звуков в, вь цветовыми символами.

3. Игра «Ищем букву».

Кто же нам поможет?

На стол выставляется картинка – Волшебница.

Добрая волшебница дарит нам цветик-семицветик. На его лепестках написаны имена наших помощников. Назовите цвета лепестков. (Фиолетовый, малиновый, оранжевый, бордовый, розовый, коричневый, сливовый). Розовый лепесток сорвет мальчик, в имени которого есть звук в. (Вова срывает лепесток).

Малиновый лепесток срывает тот, в чьем имени есть звук вь. (Вика или Витя срывают лепесток).

А теперь направляемся к Василисе Прекрасной. Закройте глаза и представьте, что мы летим на ковре-самолете.

Выставляется картинка с изображением великана.

А сейчас откройте глаза. Кто это? (Великан). Он говорит, что к Василисе пропустит только тогда, когда мы исполним его задания:

** назовите первый звук в слове великан;*

** если в слове будет звук в, хлопните в ладошки, а если услышите звук вь – поднимите руку: вагон, веник, ваза, веревка, буква, слива, ветер, цветы, повар, волосы, великан, халва и т.д.*

** назовите птиц, в названиях которых есть звуки в, вь (сова, соловей, воробей, журавль, ворона, скворец, свиристель, иволга).*

4. Словообразование. Делим слова на слоги.

А теперь назовите этих птиц ласково. Сова-совушка, соловей-соловушка, воробей-воробышек, журавль-журавушка. Назовите все гласные звуки в слове совушка. Разделите это слово на слоги. Сколько слогов получилось? (Три). Разделите на слоги слова: соловушка(4), воробышек (4), журавушка (4).

Великан пропускает нас к Василисе. Она приглашает нас отдохнуть.

5. Физкультминутка.

*Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише.
Деревцо все выше, выше.
Мы сейчас бревно распилим,
Пилим, пилим, пилим, пилим.
Раз-два, раз-два,
Будут на зиму дрова.*

Дети выполняют соответствующие движения. Когда упражнение выполнено дважды, выясняется, какие слова и с каким звуком слышали дети во время ф/м.

6. Звуковой анализ слов «Иван, Вика».

Василиса Прекрасная указывает, какие лепестки сорвать. На одном написано Иван, на другом – Вика.

Задание от Василисы: обозначьте слово Иван кружками. Анализ слова Иван.

То же со словом Вика.

Молодцы, вы правильно выполнили все задания. А вот и Ведьма с буквой В. Она говорит, что забыла все слова со звуками в, вь, поэтому похитила букву В.

Вспомните слова со звуками в, вь. Назовите слова со слогом ве. (Веник, ветка, ветер). А теперь назовите слова со слогом ви. (Витя, виноград).

Ведьма отдала нам букву В.

7. «Знакомство с буквой В».

*Вот буква В
Видна вдали –
Красивая, витая,
Как будто крендель испекли,
Приезжих ожидая.*

Чтение слогов, слов и предложений: ва, во, ву, вы, ви. Вика, Вова. Вот, Вова, зайка. Вот, Вика, майка.

Написать букву и слова.

8. Итог. Оценка деятельности детей.

Конспект № 5.9.

Тема: Звуки [д, дь] и буква Д.

Цель: выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; различение звуков д-дь; воспроизведение и чтение слов из трех звуков: чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.

Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буква Д большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); полоски с буквой (д) (у детей и педагога) мешочек, игрушки: дедушка, Даша, дом (с печкой); картинки (или игрушки): сковорода, дуршлаг, судок, селедочница, ведро, калужка, диван, подушка, одеяло, пододеяльник; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со слогами, словами и предложениями: да, до, ди, ду, дуб, сад, Дима. Дима дома. У дома дуб.

Ход.

1. На места садятся дети, которые повторят сочетания слогов: дон-динь-дон. ди-да-до, ду-да-ди, да-дя-да, де-ду-де, до-дѐ-до и т.п.

2. Характеристика звуков д, дь Выставляются фигурки персонажей (дедушка, Даша, дом (с печкой)). *Сегодня к нам пришли дедушка вместе со своей внучкой Дашей. Где они могут*

жить? (В доме). Какой первый звук вы услышали в словах дом, Даша? А в слове дедушка? Сегодня мы вместе с ними будем изучать звуки д, дь.

Характеристика звуков д, дь по артикуляционным и акустическим признакам. Как мы произносим звук д? (Кончик языка стучит в бугорочки за верхними зубами). Что напоминает вам звук д? (Как дятел стучит). Каким вы себе его представляете?

Обозначение цветовыми символами.

В какой замок мы поселим звук д? А в каком замке будет жить звук дь?

А это – буква Д.

Буква Д – как дом на ножках.

А живет в нем Бабка Ёжка.

3. Игра «Поймай звук».

Закройте глаза, слушайте слова. Если в слове будет звук д, хлопните в ладошки, а если услышите звук дь – поднимите руку: Даша, Дима, дуб, деньги, диван, судок, подушка, дерево, дорога, сиденье, водичка, ведро.

4. Определение звука в словах. Даша – маленькая хозяйка. У нее много детской посуды. Давайте ее рассмотрим.

Выставляются предметы или их изображения: сковорода, дуршлаг, судок, селедочница, ведро, кадушка. Задача вызванного ребенка: четко произнести слово и определить, где находится д в слове (в начале или в середине слова). Цветовой сигнал звука д дети ставят на своих полосочках на индивидуальном материале. Следующий ребенок определяет количество слогов. И так с каждым словом.

На чем вы сидите дома? (На диване). Какой первый звук в слове диван? (Дь). Выставляются картинки. Назовите постельные принадлежности. (Подушка, одеяло, пододеяльник). Какой звук вы услышали в словах: одеяло, пододеяльник? Педагог вызывает ребенка, ребенок берет картинку, четко произносит слово и определяет, где находится дь в слове (в начале или в середине слова). Цветовой сигнал звука дь дети ставят на своих полосочках на индивидуальном материале. Следующий ребенок определяет количество слогов.

5. Игра «Придумай предложение». Придумывание предложений с союзом «чтобы».

Для чего нужны сковорода, ведро, кадушка?

Считаем слова в каждом предложении, загибая пальцы.

6. Физкультминутка.

Дедушка и Даша приглашают нас в деревню.

По дороге мы идем.

Путь далек, далек наш дом.

Жаркий день, сядем в тень.

Мы под дубом посидим,

Мы под дубом полежим.

Полежим, отдохнем,

Потом дальше пойдем.

Дети выполняют соответствующие движения. Когда упражнение выполнено дважды, выясняется, какие слова со звуками д, дь услышали дети во время ф/м: Вот и деревня! Что мы делали в пути? (Сидели, отдыхали – анализ этих слов). Под каким деревом? (Под дубом – тоже). Какая была дорога? (Длинная, дальняя, трудная).

7. Звуковой анализ слов дом, дым, дубы.

Выставляется дом с печкой.

Чем топят печки? (Дровами). Что идет из трубы? (Дым). Сколько звуков в слове дым?

Обозначьте эти звуки кружочками. Какое похожее слово мы произносили? (Дом). Чем

отличаются эти слова друг от друга? «Разбросайте звуки слова «дубы». Какой звук первый? и т.д. Обозначьте слово кружочками.

8. Чтение слогов, слов и предложений: да, до, ди, ду, дуб, сад, Дима. Дима дома. У дома дуб.

Написать букву.

9. Итог. Оценка деятельности детей.

Конспект № 5.10.

Тема: Звуки [б, бь] и буква Б.

Цель: выделение заданного согласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; слов из трех звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.

Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буква Б большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); мешочек, игрушки: 2 клоуна, барабан, балалайка, бусы, браслет, брошка, бумага, баночка, булавка, будильник, бидон, берет, бинт, бинокль, бегемот, белочка, обезьянка; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со слогами, словами и предложениями: ба, бо, би, бу, Бим, Бом, бам. Тут Бим. Там Бом. У Бима кот.

Ход.

1. Слоги. На места садятся дети, которые повторят сочетания слогов: бам-бом-бим, би-ба-бо, ба-бя-ба, бы-би-бы, бу-бю-бу, бо-бё-бо и т.п.

2. Гости Клоуны. Сегодня у нас в гостях веселые клоуны Бим и Бом. Выставляются фигурки клоунов. Какой первый звук в имени Бом? А какой первый звук в имени Бим? Различаются ли они? Сегодня мы будем различать звуки б, бь.

3. Характеристика звуков б, бь по артикуляционным и акустическим признакам.

Произнесите звук б несколько раз (б-б-б). Получается у нас его тянуть, спеть? Что нам мешает? (Преграда – губы смыкаются). Какой это звук? (Согласный, твердый). В какой домик мы его поселим? (В синий). А теперь произнесите другой звук – бь. Звук бь – братец звука б. Какой это звук? (Согласный, мягкий).

4. Анализ слогов би, ба, бу и слов Бим, Бом.

У детей на столах синие, красные и зеленые кружочки.

Бим спрашивает: «Зачем вам эти цветные кружочки?» (Чтобы обозначать звуки). Возьмите в левую руку синий кружок, а в правую – красный. Дано вам звуки б, а. Какой слог получился? (Ба). А теперь Бом дает вам звуки б, о. Верните ему слог. (Бо). Какого звука не хватает слогу, чтобы получилось имя Бом. (Звука м). Добавьте еще кружочек. Получилась схема слова Бом. Бим дает вам кружочками слог би. Дополните слог би звуком, чтобы получилось имя Бим. Посмотрите на свои схемы: чем различаются слова Бом и Бим? (В слове Бом звук б твердый, и мы его обозначаем синим цветом, а в слове Бим звук бь мягкий, мы обозначили его зеленым цветом).

Назовите гласный звук, который может изменить эти слова.
А какие гласные звуки изменили слова бок, бак, бук, бык?

Дети называют гласные звуки и обозначают звуки цветовыми символами.

5. Игра «Подарки».

Выставляются фигурки клоунов (один с синим кружочком, другой с зеленым) и мешочек, в котором лежат игрушки. Педагог достает из мешка игрушки ставит их перед детьми.

Бим и Бом принесли нам подарки, в названии которых есть звуки б, бь. Назовите подарки Бома. (Барабан, балалайка, бусы, браслет, брошка, бумага, баночка, булавка,

будильник). Дети называют слова и ставят игрушки к соответствующему персонажу. *Где вы произносили звук б? (В начале слова). Назовите подарки Бима. (Бидон, берет, бинт, бинокль, бегемот, белочка, обезьянка). Все ли слова начинались на звук бь? А в слове обезьянка где находится звук бь?*

6. Игра Чудесный мешочек. Дети наощупь определяют предметы и придумывают с ними предложения.

7. Физкультминутка «Буратино».

*Буратино потянулся,
Раз нагнулся, два нагнулся,
Руки в стороны развел –
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
На носочки нужно встать.*

Дети выполняют соответствующие движения. Когда упражнение выполнено дважды, выясняется, какое слово со звуком б услышали дети во время ф/м.

8. Выбор слов со звуками б, бь из стихотворения.

*Бобер в лесу затеял бал.
Бобер на бал гостей созвал:
Белочки во флейты дуют,
Польку бабочки танцуют.*

9. «Знакомство с буквой Б».

*Буква Б с большим брюшком,
В кепке с длинным козырьком.*

Чтение слогов, слов и предложений: ба, бо, би, бу, Бим, Бом, бам. Тут Бим. Там Бом. У Бима кот.

Написать букву.

10.Итог. Оценка деятельности детей.

Конспект № 5.11.

Тема: Звук [ж] и буква Ж.

Цель: выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из четырех, пяти и шести звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.

Оборудование: зеркала, домики для гласных и согласных звуков, буква Ж большая и маленькая, синий кружок (у педагога); доска, мел; картинки: жук, жаба, ужи, верблюжонок, медвежонок, жираф, ежи, ежонок, ежата, желудь, утка, кит, ива; магнитная азбука с буквами.

Ход.

1. На места садятся дети, ответившие, какой одинаковый звук есть в словах: жук, жаба, кожа, ножницы, жилет.

2. Характеристика звука Ж *Как жуэжэжат жуки? Сегодня мы будем слушать и произносить звук жэ.*

Характеристика звука ж по артикуляционным и акустическим признакам. (Согласный, твердый, звонкий).

Обозначение звука ж цветовым символом.

3. Игра «Страна жужжандия».

В стране жуэжэсандия жил-был звук жэ. Жуэжэжал, жуэжэжал звук жэ, скучно ему стало. С кем бы подружиться? Мы сможем ему помочь? (Сможем!) Сначала познакомим его с гласными звуками. Назовите их.

А сейчас я брошу вам звук ж и звук а. Какой слог получится?

Аналогично с другими гласными звуками.

А сейчас познакомим звук ж с будущими друзьями. Если к слогу жу пригласим звук к, какое слово получится? (Жук).

А теперь будем сочинять слова со звуком ж. Я буду называть первый слог, а вы следующие: жа... (ба) – выставляется картинка, и так после каждого угаданного слова, у... (жу), медве... (жонок), верблю... (жонок), жи... (раф), е... (жонок).

4. Звукослоговой анализ и синтез.

Сейчас вы узнаете, кто за кем придет к звуку ж.

* «Слоговое лото». Составьте слова из слогов: жи, е (ежи); жа, та, е (ежата). Даются два переставленных слога. После узнавания слов выставляются картинки.

* Узнавание слова жаба по схеме, составленной из цветных символов. Какое слово подходит к этой схеме? После узнавания выставляется картинка.

* Составление слова жуки по первым звукам, взятым из слов желудь, утка, кит, ива; анализ слова жуки. После узнавания выставляется картинка.

* «Собрать рассыпанные» звуки слова жираф. Картинка.

Кто за кем пришел? С кем подружился звук ж?

Между кем он стоит? Выставляется символ звука ж между картинками (например, между ежатами и жабой). Закройте глаза. Меняется место звука-символа. Что изменилось? (Звук ж между...).

Игра в прятки.

5. Физкультминутка.

На лужайке, на ромашке

Жук летал в цветной рубашке.

Жу-жу-жу, жу-жу-жу,

Я с ромашками дружу (дети изображают полет жука).

Тихо по ветру качаюсь (покачивания руками),

Низко-низко наклоняюсь (наклоны).

Я нашла себе жука

На большой ромашке.

Не хочу держать в руках –

Пусть лежит в кармашке (дети показывают).

Ой, упал, упал мой жук (нагибаются),

Нос испачкал пылью.

Улетел зеленый жук,

Улетел на крыльях (дети машут руками).

6. Чтение сказки Г. Юдина «Жадная жаба». Выделение слов со звуком ж. Педагог мелом на доске рисует героев сказки. Пересказ сказки.

7. «Знакомство с буквой Ж».

Эта буква широка

И похожа на жука.

И при этом, точно жук,

Издает жу-жу-жу-жу-жу!

Ж-ж-ж-ж-ж!

Посмотрите на новую букву. Запомните: буква ж никогда не дружит с буквой ы, а дружит только с буквой и. «Жи – пиши с и!»

Работа с магнитной азбукой.

Составить слова и предложения: ужи, покажи, жаба, жуки.

Чтение по букварю. **Написание** буквы Ж. **9. Итог.** Оценка деятельности детей.

Конспект № 6.1.**Тема:** Буква Е.**Цель:** знакомство с буквой Е; анализ, синтез и чтение слов и предложений с Е.**Оборудование:** буквы е, ё; домики для гласных букв; доска, мел; картинки: ежика, енот, ель, ёжик, ёрш, ёлка; магнитная азбука с буквами; карточки с предложениями: Ёжик спит под ёлкой. Ели высокие, иголки острые.**Ход.**

1. Звук Е. Сядет тот, кто мне скажет, сколько звуков он услышал: е (йййээ). (Два). Какой первый звук? (й). Второй? (э). Правильно. Звуков два, а буква – одна. Вот она. Это буква Е. Поселим ее в красный домик.

2. Знакомство с буквой Е.*На дворе – такая жалость! –**Наша лесенка сломалась.**Наша лесенка сломалась,**Буква Е зато осталась.***3. Игра «Доскажи словечко».***Эту сказку ты прочтешь**Тихо, тихо, тихо...**Жили-были серый еж**И его... (ежика).* Выставляется картинка. Пишем слово ежика на доске. *Какая первая буква в этом слове? (Буква Е).**Немытое в рот ни за что не возьмет.**И ты будь таким, как чистюля... (енот).* Выставляется картинка. Пишем слово енот на доске. *Какая первая буква в этом слове? (Буква Е).**Зимой и летом одним цветом. Что это? (Ель).* Выставляется картинка. Пишем слово ель на доске. *Какая первая буква в этом слове? (Буква Е).***4. Упражнение: «Прочти предложение».**

На доске написаны слова: высокие, острые.

*Ребята, прочтите, какие в лесу ели? (Высокие). Какая буква в конце этого слова? (Е).**Прочтите, какие у елей иголки? (Острые). Какая буква в конце этого слова? (Е).**Прочтите предложение.**Ели высокие, иголки острые. Сколько слов в этом предложении?***9. Физкультминутка «Если нравится тебе».***Если нравится тебе, то делай так (2 щелчка пальцами над головой).**Если нравится тебе, то делай так (2 хлопка в ладоши).**Если нравится тебе, то делай так (2 хлопка за коленками).**Если нравится тебе, то делай так (2 притопа ногами).**Если нравится тебе, то ты скажи: «Хорошо!»**Если нравится тебе, то и другим ты покажи.**Если нравится тебе, то делай все. И еще раз.***10. Чтение.***Какая буква отдает приказ: «Звучи мягко»? (Буква ь). Буквы Е тоже делает мягкими согласные звуки. Выкладываем из букв магнитной азбуки, читаем и сравниваем:**Се, все, сено, ле, лес, лей, лейка, Лена, пе, пей, не, нет, бе, белка;**Пишем мелом на доске: У Лены белка.***11. Пишем букву Е.****12. Итог.** Оценка деятельности детей.

Конспект № 6.2.

Тема: Буква мягкий знак.

Цель: знакомство с мягким знаком; анализ, синтез, чтение и письмо слов с ь;
Оборудование: буква мягкий знак, красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); доска, мел; конверт, на нем написано: «письмо»; игрушки: гусь, лось, конь, рысь; магнитная азбука с буквами; карточки со словами: гус_, лос_, кон_, рыс_, ловить – ловит, ходить – ходит, солить – солит, варить – варит.

Ход.

1. Сядет тот, кто повторит слова: угол-уголь, мел-мель, ел-ель, брат-брать, стал-сталь, кон-конь.

2. Знакомство с Ь. Звуковой анализ слов.

Ребята, к нам в гости пришли вот эти животные. Назовите их, кто это? Выставляются картинки или игрушки: гусь, лось, конь, рысь. Дети называют. *Только почему они такие грустные? Посмотрите, они принесли с собой какие-то таблички. Педагог достает таблички. Давайте прочитаем, что же тут написано? Это табличка была у гуся. прочитайте, что на ней написано?(Гус). А как правильно должно звучать это слово? (Гусь). Какой звук в этом слове последний?(Звук сь). Правильно. Для того, чтобы звук в слове стал мягким, существует вот такая буква – мягкий знак. Выставляется ь. Он отдает приказ: «Звучи мягко!»*

Давайте исправим слово. Напишем ь после буквы с.

Нарисуем мягкий знак

Нежно капелькой, вот так:

Букву капелька смягчит –

Слово мягко прозвучит.

Как теперь звучит с? (Мягко – сь). Какое слово получилось? (Гусь). Выложите это слово кружочками.

Давайте поможем и другим животным. Что здесь написано? (Лос). Как должно звучать это слово? (Лось). Что нужно сделать? (Сделать звук с мягким – написать мягкий знак).

Пишем мягкий знак, и буква с сразу стала мягкой. Прочитайте слово: лось. Будут какие-нибудь изменения в схеме или она останется такой же? (Такой же).

А на этой табличке что написано? (Кон). Какой звук должен звучать мягко? (Звук н).

Пишем мягкий знак. Что получилось? (Конь).

То же – рысь.

Посмотрите, наши животные ушли довольные. Мы исправили в их названиях ошибки. Вот какой чудесный мягкий знак!

3. Игра «Прочти похожие слова».

Педагог достает конверт, на конверте написано: письмо. *Ребята, прочтите, что здесь написано? (Письмо). Зверушки оставили нам похожие слова. давайте прочитаем их и увидим, чем они различаются.*

Читаем: ловить – ловит, ходить – ходит, солить – солит, варить – варит.

Объяснения детей.

Для чего служит ь? Для смягчения согласных.

4. Чтение рассказа Г.Юдина «Отец и мать».

Запомните слова с мягким знаком на конце, которые встретятся вам в сказке.

5. Физкультминутка (любая).

6. Пишем мягкий знак.

7. Итог. Оценка деятельности детей.

Конспект № 6.3.

Тема: Знакомство с буквой "Ъ".

Раздаточный материал: большая азбука, касса букв, цветные карандаши, листочки с заданием, разноцветные магнитные буквы

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1. Письмо. В_Ребята, к нам пришло письмо от нашего Незнайки. Он узнал, что вы идете скоро в школу и прислал к вам один вопрос в своем письме. Давайте прочтем его.

"Привет мои друзья из группы "Любознайка" вот прочел недавно одну басню, и отправляю ее вам, прочтите.

Не чересчур ли ты добряк? -

Так знаку Мягкому промолвил Твёрдый знак. -

Звуки ты смягчить стремишься.

Нет, в Алфавит ты не годишься!

Кто б говорил, но ты б уж помолчал, -

Знак Мягкий Твёрдому на это отвечал. -

Ты твёрд и груб, как суковатый дуб.

Давным-давно пора как букву Ять,

Тебя из Азбуки изъять...

Вот и вопрос у меня к вам – Может правда не нужны нам эти 2 буквы?"

В. Да не легкую задачу нам поставил Незнайка. Но мы сможем разобраться и найдем ответ. Кто ищет, тот всегда найдет.

2. Буквы русского алфавита. Ребята, давайте вспомним на какие 2 основные группы делятся все буквы русского алфавита? *(ответы детей)*

Каким цветом мы обозначаем гласные звуки? Как мы их произносим? Чем они отличаются от согласных звуков? Сколько их? *(ответы детей)*

А согласных сколько? Почему они называются согласными? Каким цветом мы их обозначаем? *(ответы детей)*

А какие звуки мы обозначаем зеленым цветом? *(ответы детей)*.

3. Чтение стихотворения.

Послушайте стихотворение:

Мягкий знак, мягкий знак -

Без него нельзя никак!

Без него не написать

"Тридцать", "двадцать", "десять", "пять".

Станут "пенками" "пеньки",

"Уголками" - "угольки",

"Банька" в "банку" превратится.

Вот что может получиться,

Если будем забывать

Мягкий знак в словах писать.

В: О чем шла речь в стихотворении? *(ответы детей)*

Когда в словах пишется мягкий знак - показатель мягкости?

Хотите знать, когда пишется мягкий знак? Тогда послушайте следующее стихотворение:

Перед буквами Е, Ё, И, Ю, Я

В корне я стою друзья.

Воробьи, семья, жильё -

Перед буквой Я, Ю, И, Е, Ё.

Соловьи, бельё, ручьи,

Листья, крылья, стулья, чьи,

Колья, перья и семья,

Вьюга, осенью, друзья.

А в этом стихотворении о какой букве шла речь? Когда в словах пишется разделительный мягкий знак?

(Разделительный мягкий знак пишется после согласных перед гласными И, Я, Ю, Е, Ё).

4. Физкульт минутка.

Аист, аист длинноногий,

Покажи домой дорогу.

Топай правою ногою,

Топай левою ногою,

Снова — правою ногою,

Снова — левою ногою.

После — правою ногою,

После — левою ногою.

И тогда придешь домой.

В: Молодцы, садитесь и послушайте ещё одно стихотворение.

Было - "сели", стало - "съели".

Догадаться вы сумели,

Почему случилось так?

Кто виновник? Этот знак!

Знак такой нам нужен тоже,

Без него писать не сможем:

Съезд, съедобный, объяснение,

И подъезд, и объявление.

В: Что за буква? Нужен ли нам разделительный твёрдый знак?

Буквы выстроились в ряд

Тридцать три их, но стоят

Знаки между "Щ", "Ы", "Э" -

Мягкий, твёрдый знаки те.

Мягкий знак он очень мягок,

Но приводит всё в порядок:

Он смягчает буквы нежно,

Разделяет их прилежно.

Если знак мы потеряем,

Слово сразу изменяем -

Поменяется вдруг смысл

И тогда, дружок, держись!

Надо написать нам «ель»,

А получим слово «ел».

Или пишем слово «лёт»,

А без знака вышел «лёт».

«Тень» без знака будет «тен»,

«День», конечно, станет «ден»...

Очень нужен мягкий знак!

Помни, друг мой, это так!

Что ж такое твёрдый знак?

Что он делает и как?

Твёрдый знак всем утверждает:

«Без меня «Е», «Я» страдают -

Ведь получится «обезд»,

Если знак мой кто-то сЪест,

И получатся «обятъя»

Вместо крепкого «обЪятъя».

Вот какой он, твёрдый знак!
Без него нельзя никак!

5. Карточки с заданием.

В: А сейчас, ребята, я раздам вам карточки с заданием. Ваша задача вписать пропущенную букву.

Давайте посмотрим - соль, день ,роль, конь, лень, ноль, дождь
Во всех этих словах нужен мягкий знак ?

Ребята, к нам в гости пришла буква «А», послушайте ее слова:

Друзья! Ваш разговор - никчемные слова,

Услышав этот спор решила я!

Вы оба хороши, достойны оба чести,

Когда стоите в нужном месте!

6.В: А как считаете вы? ЧТО мы ответим Незнайке на его вопрос? (ответы детей)

Чтение слов и предложений.

Пишем букву Ъ.

8.Итог. Оценка деятельности детей.

Конспект № 25.

Тема: Буква Я.

Цель: знакомство с буквой Я; анализ, синтез и чтение слов и предложений с ю, я;

Оборудование: буква Я; домики для гласных букв; доска, мел; картинки: ягоды, яблоко, ящерица; магнитная азбука с буквами; карточки с предложениями: У Тани новая белая панاما. Рано утром я встаю.

Ход.

1. Сядет тот, кто мне скажет, сколько звуков он услышал: я (йййааа). (Два). Какой первый звук? (й). Второй? (а). Правильно. Звуков два, а буква – одна. Вот она. Это буква Я. Поселим ее в красный домик.

2. Знакомство с буквой Я.

Буква Я шагает гордо.

Всем на свете буква Я

Доложить готова:

- А вы знаете, кто я.

Я не только буква Я –

Буква, слог и слово!

3. Игра «Отгадай загадку».

Красненькие, маленькие, на кустике растут, с кустика срывают их и в рот кладут. Что это? (Ягоды). Выставляется картинка. Пишем слово ягоды на доске. Какая первая буква в этом слове? (Буква Я).

Круглое, румяное,

Я расту на ветке:

Любят меня взрослые

И маленькие детки. (Яблоко). Выставляется картинка. Пишем слово яблоко на доске. Какая первая буква в этом слове? (Буква Я).

Бегает среди камней,

Не угонишься за ней.

Ухватил за хвост, но – ах! –

Удрала, а хвост в руках. (Ящерица). Выставляется картинка. Пишем слово ящерица на доске. Какая первая буква в этом слове? (Буква Я).

4. Упражнение: «Прочти предложение».

На доске написаны слова: новая, белая.

Ребята, прочтите, какая у девочки Тани панамы? (Новая). Какая буква в конце этого слова? (Я). А еще какая? (Белая). Какая буква в конце этого слова? (Я).

Прочтите предложение.

У Тани новая белая панамы. Сколько слов в этом предложении?

9. Физкультминутка «Вот так яблоко».

Вот так яблоко! Оно

Соку сладкого полно.

Руку протяните,

Яблоко сорвите.

Стал ветер веточку качать. (Дети имитируют движения).

И трудно яблоко достать.

Подпрыгну, руку протяну

И быстро яблоко сорву!

Вот так яблоко! Оно

Соку сладкого полно.

И еще раз.

10. Чтение.

Какие буквы отдают приказ: «Звучи мягко»? (Буква ь, е, ё). Буква Я тоже делает мягкими согласные звуки. Выкладываем из букв магнитной азбуки, читаем и сравниваем:

ма, мя, на, ня, ва, вя, са, ся, за, зя, ла, ля, та, тя, да, дя, ра, ря

Пишем на доске: дядя, Зоя, яблоко, яблоня. Зоя красивая. Тут яблоня.

11. Пишем букву Я.**12. Итог.** Оценка деятельности детей.**Конспект № 6.5.**

Тема: Буква Ю.

Цель: знакомство с буквой Ю, анализ, синтез и чтение слов и предложений с Ю:

Оборудование: буквы Ю; домики для гласных букв; доска, мел; картинки: юг, юла, юбка; магнитная азбука с буквами.

Ход.

1. Кто мне скажет, сколько звуков он услышал: ю (йййууу). (Два). Какой первый звук? (й). Второй? (у). Правильно. Звуков два, а буква – одна. Вот она. Это буква Ю. Поселим ее в красный домик.

2. Знакомство с буквой Ю.

Чтобы Ю не укатилось,

Крепко к столбику прибью.

Ой, смотри-ка, что случилось:

Получилась... буква Ю.

3. Игра «Отгадай загадку».

Куда улетают птицы осенью? (На юг). Выставляется картинка. Пишем слово юг на доске. Какая первая буква в этом слове? (Буква Ю).

Кручусь, верчусь,

И мне не лень

Вертеться даже целый день. (Юла). Выставляется картинка. Пишем слово юла на доске. Какая первая буква в этом слове? (Буква Ю).

Эту одежду носят только девочки. Что это? (Юбка). Выставляется картинка. Пишем слово юбка на доске. Какая первая буква в этом слове? (Буква Ю).

4. Упражнение: «Прочти предложение».

Рано утром я встаю. Сколько слов в этом предложении?

10. Чтение.

Какие буквы отдают приказ: «Звучи мягко»? (Буква ь, е, ё). Буква Ю тоже делает мягкими согласные звуки. Выкладываем из букв магнитной азбуки, читаем: Лу, лю, су, сю, ру, рю. Пою, мою, стою, строю, сюда, люди. Юра и Люба гуляют.

11. Пишем букву Ю.

12. Итог. Оценка деятельности детей.

Конспект № 6.6.

Тема: Буква Ё.

Цель: знакомство с буквой Ё; анализ, синтез и чтение слов и предложений с ё;

Оборудование: буква Ё; домики для гласных букв; доска, мел; картинки: ежиха, енот, ель, ёжик, ёрш, ёлка; магнитная азбука с буквами; карточки с предложениями: Ёжик спит под ёлкой.

Ход.

1. Звук Ё. Кто мне скажет, сколько звуков он услышал: ё (йййооо). (Два). Какой первый звук? (й). Второй? (о). Правильно. Звуков два, а буква – одна. Вот она. Это буква Ё. Поселим ее в красный домик.

2. Знакомство с буквой Ё.

Е и Ё – родные сестры,
Различать сестер не просто.
Но у буквы Ё две точки,
Словно к лесенке звездочки.

3. Игра «Доскажи словечко».

Добродушен, деловит,
Весь иголками покрыт.
Слышишь топот шустрых ножек?
Это наш приятель... (ёжик). Выставляется картинка. Пишем слово ёжик на доске. Какая первая буква в этом слове? (Буква Ё).
Колюч, да не ёж,
Кто же это?... (Ёри). Выставляется картинка. Пишем слово ёрш на доске. Какая первая буква в этом слове? (Буква Ё).
За рекой росли,
Их на праздник принесли.
На веточках – иголки.
Что же это? ... (Ёлки). Выставляется картинка. Пишем слово ёлки на доске. Какая первая буква в этом слове? (Буква Ё).

4. Упражнение: «Прочти предложение».

Ёжик спит под ёлкой. Сколько слов в этом предложении?

5. Физкультминутка «Если нравится тебе».

Если нравится тебе, то делай так (2 щелчка пальцами над головой).
Если нравится тебе, то делай так (2 хлопка в ладоши).
Если нравится тебе, то делай так (2 хлопка за коленками).
Если нравится тебе, то делай так (2 притопа ногами).

Если нравится тебе, то ты скажи: «Хорошо!»

Если нравится тебе, то и другим ты покажи.

Если нравится тебе, то делай все. И еще раз.

16. Чтение.

Какая буква отдает приказ: «Звучи мягко»? (Буква ь). Буква Ё тоже делает мягкими согласные звуки. Выкладываем из букв магнитной азбуки, читаем и сравниваем:

Со, сё, всё, Сёма, ло, лё, Лёша, козлёнок.

У козы козлёнок.

11. Пишем букву Ё.

12. Итог. Оценка деятельности детей.

Конспект № 7.1.

Тема: Звук [ч] и буква Ч.

Цель: выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из трех, четырех, пяти звуков; анализ и синтез слов.

Оборудование: зеркала, домики для гласных и согласных звуков, буква Ч большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); доска, мел; сундучок, пособие Г.С. Швайко «Пирамидка»; картинки: чай, чиж, чум, мяч, часы, ключ, врач, грач, чашка, бочка, чайка, ручка; магнитная азбука с буквами; карточки со словами: до_ка, мя_ик.

Ход.

1. На места садятся дети, ответившие, какой одинаковый звук есть в словах: чай, часы, бочка, кочка, мяч.

2. Загадка. Дети, отгадайте загадку: «Его бьют, а он не плачет, только еще выше скачет». (Мячик). Выставляется картинка. Попрыгайте, как мячики. Вы догадались, какой звук мы будем изучать? (Звук ч).

Характеристика звука ж по артикуляционным и акустическим признакам.

Каким кружочком мы обозначим звук ч? В каком домике живут мягкие согласные звуки? (В зеленом). Запомните, звук ч всегда мягкий, и у него нет братца – согласного звука.

3. Игра «Пирамидка».

Ребята, у меня есть вот такой сундучок. Скажем хором: «Сундучок, сундучок, приоткрой-ка свой бочок!»

Сундучок подносится каждому ребенку, дети берут картинку и называют нарисованный на ней предмет.

Выставляется пособие Г.С. Швайко «Пирамидка».

Дети, в названиях ваших картинок есть слова, состоящие из 3-х, четырех и пяти звуков. На верхнюю ступеньку пирамидки поставьте картинки, в названии которых три звука. (Чай, чиж, чум, мяч.) На среднюю ступеньку – картинки, в названии которых 4 звука. (Часы, ключ, врач, грач.) На нижней ступеньке будут стоять картинки, в названии которых пять звуков. (Чашка, бочка, чайка, ручка.)

Картинки выставляются. Проверяется правильность выполнения задания. Анализ слов: чай, врач, чашка. Составление схем. Составление этих слов из букв магнитной азбуки.

4. Выбор слов из стихотворения с учетом позиции звука Ч.

Педагог читает стихотворение и просит искать в нем слова со звуком ч. Когда услышите в стихотворении слово со звуком ч, хлопните в ладоши. Дети повторяют стихотворение хором вместе с педагогом. Потом называют слова со звуком ч. По ходу ответов педагог рисует картинки мелом на доске.

Ручеек, ручеек,

Дай водички на чаек.

Мы чаек горячий
 Будем пить на даче.
 Пить с печеньем, с калачом.
 И пирог испечем.
 И, сверкая под лучами,
 Засмеялся ручеек.
 Быстро прыгнул с камня в чайник.
 Дал водички на чаек.

5. Физкультминутка «Девочки и мальчики».

6. «Знакомство с буквой Ч».

Ч – вы правильно решили –
 Пишут так эсе, как «4».
 Только с цифрами, друзья,
 Путать буквы нам нельзя.

* Выставляются буквы: ч, а, й, к, а, а затем – ч, и, ж, и, к. Помогите составить слова из этих букв.

* Выставляются карточки со словами с пропущенной буквой. Угадайте пропущенную букву в этих словах: до_ка, мя_ик.

* Составление слова дочка из букв, преобразование этого слова путем замены первой буквы в слова: точка, почка, кочка, бочка.

Пишем букву Ч.

Чтение по букварю.

7. Итог. Оценка деятельности детей.

Конспект № 7.2.

Тема: Звук [э] и буква Э.

Цель: выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; работа над словами сложной слоговой структуры; анализ, синтез и чтение слов из 3-8-ми звуков; чтение предложений из 5-ти слов.

Оборудование: зеркала, домики для гласных и согласных звуков, буква Э большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); картинки: дома с разным количеством этажей, электричка, страус эму, «Север, эскимосы», эскимо, «аэропорт», большой самолет на взлетной полосе; магнитная азбука с буквами; карточки с предложениями: Вот страус эму. У Вали и Ани эскимо.

Ход.

1. Пантомима «Прогулка в лес».

Дети изображают ходьбу по высокой траве.

Мы зашли далеко в лес, заблудились.

Заблудились мы в лесу. (грустно)

Закричали все: «Ау!». (громко)

Никто не отзывается, (печально)

Лишь эхо откликается.

Наше эхо возвращается к нам тихо: «Ау! Ау!».

Эхо! Эхо! Вот потеха.

Это эхо каждый раз

Передразнивает нас.

Нашли тропинку, возвращаемся домой.

2. Какой первый звук вы слышали в слове эхо. (звук э).

Сегодня мы будем слушать и произносить слова со звуком э, познакомимся с буквой Э.

Характеристика звука э по артикуляционным и акустическим признакам.

Произнесите этот звук. Можно его тянуть, петь? (Да). Голос встречает какую-нибудь преграду? (Нет). Значит, этот звук какой? (Гласный). В каком домике он будет жить? (В красном).

Обозначение звука э цветовым символом.

3. Игра «Поймай звук».

Поймайте ладошками только те слова, в которых услышите звук э. Слова, в которых не будет звука э, ловить не нужно.

Эхо, Эмма, арбуз, эскимо, барабан, экскаватор, Африка и т.п.

4. Игра «Экскурсия».

Дети, сейчас мы с вами отправимся на экскурсию. Что такое экскурсия?

Ответы детей. При затруднении – объяснения педагога.

Разделите слово экскурсия на слоги (экс-кур-си-я). Сколько слогов в этом слове? (4 слога).

Вы будете экскурсантами, а я – экскурсоводом.

Выходим на улицу. Какие дома вы увидели на улице? (Многоэтажные, двухэтажные, одноэтажные). Если в доме девять этажей, то дом... (девятиэтажный). Сосчитаем этажи в этом доме. (Первый этаж, второй этаж, третий этаж, четвертый этаж). Этот дом... (четырёхэтажный). Какой этаж находится выше – второй или четвертый?

Дополняйте предложения. В доме много... (этажей). Мы поднялись на пятый... (этаж). Спустились с пятого... (этажа).

Разделите на слоги слово этажи (э-та-жи). Сколько здесь слогов? (три).

Разделите на слоги слово многоэтажный (мно-го-э-таж-ный). Сколько здесь слогов? (пять).

Дальше мы отправимся на электричке. Повторите это слово.

А пока мы едем на электричке, послушайте стихотворение и запомните все слова со звуком э.

5. Выделение звука Э из стихотворения.

Выставляется картинка. Это – страус эму. Эму – самая большая птица.

Я про страуса, про эму,

Написал бы вам поэму,

Но никак я не пойму:

Эму он или эму.

Дети называют слова со звуком э. Ребята, а что такое поэма? Вы знаете, кто такой поэт? Ответы детей.

6. Звуко-слоговой анализ слов.

Выставляются картинки. Нам пришла телеграмма с Севера. На Север нас приглашают эскимосы. Повторите это слово. Разделите его на слоги. В подарок мы им отвезем эскимо.

Выкладывание детьми кружочками слов: эскимо. Превращение этого слова в слово эскимосы.

На Север мы полетим в аэробусе. Повторите это слово. Это очень большой самолет.

Выложите это слово кружочками.

Сейчас мы пойдём в аэропорт. Повторите слова со звуком э. (Аэробус, аэропорт, аэродром). Какая общая часть у этих слов? (Аэро). «Аэро» – значит воздух.

7. Физкультминутка.

Дети – вагончики, согнув руки в локтях, двигаются вперед-назад).

Вот поезд наш едет,

Колеса стучат,

А в поезде нашем

Ребята сидят.

*Едем, едем, долго едем,
Очень длинен этот путь.*

*Скоро до Москвы доедем,
Там мы сможем отдохнуть.*

Стоп! Остановка! Кто хочет гулять? Скорей выходите! (Дети выходят из поезда, гуляют, собирают грибы, ягоды). Гудок паровоза – они снова становятся в колонну и едут дальше. Педагог предлагает детям повторить стихи вместе с ним.

8. «Знакомство с буквой Э».

Это – Э

*С открытым ртом
И большущим языком.*

Чтение слогов и слов: пэ, мэ, кэ, эму, эскимо, эскимосы, этажи, аэробус, аэропорт. Чтение предложений: Вот страус эму. У Вали и Ани эскимо.

Написать букву Э.

9.Итог. Оценка деятельности детей.

Конспект № 7.3.

Тема: Звук и буква Ц.

Цель: выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; анализ, синтез и чтение слогов и слов из 2-х и 3-х звуков.

Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буква Ц большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки и квадратики (у детей и педагога); полоски с символами (у педагога); мешочек, коробка, игрушки: цыпленок, расческа, щетка, полотенце, мыло, ванночка, самокат, санки, мыльница, мочалка; картинки: цапля, цепь, кольцо, яйцо, колодец, индеец, цветок, овца, огурец, молоток, пила, кошка, синица; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со слогами и словами ац, оц, уц, иц, ца, цо, цу, цап, цок.

Ход.

1. Загадка. Дети, отгадайте загадку: «Явился в желтой шубке, прощайте, две скорлупки». Кто это? (Цыпленок).

Изобразить цыпленка, сидящего в яйце. Показать, как он вылезает из скорлупки: сначала высунул голову, потом правое крылышко, затем левое.

2. Характеристика звука ц по артикуляционным и акустическим признакам. Появляется цыпленок.

Послушайте слова: цыпленок Цып. Какой первый звук вы услышали в этих словах? (Звук ц). Произнесите его еще раз. Какой это звук? (Согласный, твердый). Каким цветом мы его обозначим? (Синим).

Обозначение звука ц цветными символами.
Сегодня мы будем слушать и произносить звук ц.

3. Игра «Будь внимательным».

Цыпленок Цып только что вылупился из яйца, поэтому он еще ничего не знает. Давайте расскажем ему, что нарисовано на этих картинках. Дети называют картинки: цапля, цепь, кольцо, яйцо, колодец, индеец, цветок, овца, огурец.

На доске выставлены 3 полоски. На одной звук обозначен синим цветом в начале слова, на другой – в середине, на третьей – в конце. На столе у педагога лежат картинки. Ребенок, которого вызывает педагог, выходит, берет со стола любую картинку, называет

ее и ставит под соответствующую схему, а потом определяет (хлопками) количество слогов в слове.

4. Игра «Чудесный мешочек».

Давайте назовем эти предметы и объясним цыпленку, для чего они нужны. Перед детьми выставляются предметы и дети называют их: расческа, щетка, полотенце, мыло, ванночка, самокат, санки, мыльница, мочалка. Затем предметы убираются в «чудесный мешочек».

Дети по очереди наощупь определяют предметы и придумывают действия, которые можно с ними выполнять. (Я буду купаться, причесываться... и т.д.).

5. Игра «Волшебный колодец».

В центре группы из коробки оборудуется «колодец». Там находятся картинки: *цапля, цепь, кольцо, яйцо, колодец, индеец, цветок, овца, огурец, молоток, пила, кошка, синица.*

Выбирается ведущий. Он «вылавливает» из колодца картинку. Если в ее названии есть звук ц, он отдает ее любому ребенку, который составляет с этим словом предложение (Пестрая курица снесла яйцо. У моей мамы золотое кольцо). После того, как ребенок скажет свое предложение, дети все вместе считают, загибая пальцы, сколько слов в этом предложении.

6. Физкультминутка «Курица и цыплята».

Из колодца принесла

Курица водицы.

И цыплята всей семьей

Побежали мыться.

Только Цып стоит в сторонке,

Не желает мыться,

Потому что как огня

Он воды боится.

И сказала мама строго:

- Мыться дети все должны.

Цып играть не будет с нами.

Нам грязнули не нужны.

Повторение детьми стихотворения с движениями, слов со звуком ц.

7. Знакомство с буквой Ц.

Вот такая буква Ц

С коготочком на конце.

Коготок-царапка,

Как кошачья лапка.

Чтение слогов и слов: ац, оц, уц, иц, ца, цо, цу, цап, цок.

Пишем букву Ц.

8. Слушание сказки Г. Юдина «Цыпленок Цып».

Какие слова со звуком Ц вы услышали? Педагог мелом на доске рисует героев сказки.

9. Итог. Оценка деятельности детей.

Конспект № 7.4.

Тема: Звуки [ф, фь] и буква Ф.

Цель: выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; различение звуков ф-фь; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.

Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буква Ф большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); фигурки фокусников. Незнайки; предметы: фотоаппарат, фотопленка, фотографии, шарф, кофта, конфеты; 2 одинаковых

обертки (В одной конфета, в другой брусочек), платок; коробка; сюжетная картинка к сказке; карточки со слогами, словами и предложениями: кус, фо; та, коф: фа, фо, фу, фы. Фокус, фикус, кофта. У Вики кофта. На полу фикус.

Ход.

1. Фокусники. Сядет первым тот, кто скажет, кто показывает фокусы? (Фокусники).

2. Выставляются фигурки двух фокусников. У нас в гостях фокусники Фома и Филя. Какой первый звук в словах фокус, Фома? А в слове Филя? Одинаково ли звучат звуки в их именах? Сегодня мы будем слушать и произносить звуки ф, фь.

«Дразнилки». Филя с Фомой дразнятся: «фа-фу-фу-ки», «фи-фа-фо-ны», «фи-фи-фе-фю», «фо-фа-фу-фы» и т.п. Дети по одному повторяют дразнилки за фокусниками.

3. Слоговое лото.

Составьте слова из слогов: кус, фо; та, коф.

Даются два переставленных слога.

4. Филе и Фоме для фокусов нужны предметы, в названии которых есть звуки ф, фь. Угадайте, что в коробке? В этом слове 4 звука, первый звук ш, последний ф, носим на шее. (Шарф). В названии следующего предмета первый слог коф. (Кофта). А в этом слове есть слоги ты, кон, фе. (Конфеты). Показывается фокус с конфетами: в одинаковой обертке конфета и брусочек; превращение брусочка в конфету.

5. Звуковой анализ слов «фикус, фокус».

Филя спрашивает: зачем вам эти кружочки? Обозначьте кружочками звуки слова фикус.

Дети выкладывают схему слова.

Сколько слогов в этом слове?

А мы тоже можем быть фокусниками. Превратим слово фикус в фокус.

Дети заменяют в схеме первый кружок.

6. Произношение слов сложного слогового состава.

Сегодня у нас еще один гость. Кто к нам пришел? Выставляется фигурка Незнайки, фотоаппарат, фотопленка, фотографии.

Незнайка, с чем ты сегодня к нам пришел? (С аппаратом.) Исправьте его ошибку. (С фотоаппаратом). Что ты будешь делать? (Графировать). А как сказать правильно? (Фотографировать). Что нужно зарядить в фотоаппарат? (Фотопленку). Что получается потом? (Фотография).

Предметы показывают детям по ходу беседы. Каждому из детей предлагают нажать на кнопку фотоаппарата.

Кем мы были? (Фотографами). Что мы делали? (Фотографировали). Что напечатали? (Фотографии).

Деление этих слов на слоги.

7. Физкультминутка.

А сейчас все по порядку

Встанем дружно на зарядку.

Руки в стороны, согнули,

Вверх подняли, помахали.

Спрятали за спину их и оглянулись:

Через правое плечо, через левое еще.

Дружно присели, пяточки задели,

На носочки поднялись,

Опустили руки вниз.

8. Чтение сказки Г. Юдина «Фокусник Федя». Выделение слов со звуком ф, фь. Педагог мелом на доске рисует героев сказки. Пересказ сказки.

9. «Знакомство с буквой».

«Филя ходит, руки в боки, значит, выучил уроки». Встаньте, поставьте руки на пояс. Посмотрите друг на друга. Мы стали похожи на букву ф.

Чтение слогов, слов и предложений: фа, фо, фу, фы. Фокус, фикус, кофта. У Вики кофта. На полу фикус.

Написать букву Ф.

10 .Итог. Оценка деятельности детей.

Конспект № 7.5.

Тема: Звук щ и буква Щ.

Цель: выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из трех, четырех, пяти звуков; анализ и синтез слов и предложений; чтение предложений из 3-х и 4-х слов.

Оборудование: зеркала, домики для гласных и согласных звуков, буква Щ большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); игрушка Незнайка; пособие Г.С. Швайко «Пирамидка»; картинки: щипцы, щегол, щавель, щит, щука, щипцы, щенки, щепки, щетка, клещи, площадь, овощи, лещ, плащ, плющ; рисунок чудища; магнитная азбука с буквами.

Ход.

1. Выставляется картинка. Дети, вы пробовали щавель на вкус? Какой он? (Кислый). Изобразите мимикой ощущение кислого щавеля. Мама зовет вас домой. Скажите ей: «Ты нас, мама, не щипи, щиплем щавель мы на щипцы». Какой звук повторяется чаще других? (Звук щ).

2. Характеристика звука Щ по артикуляционным и акустическим признакам. Каким кружочком мы обозначим звук щ? В каком домике живут мягкие согласные звуки? (В зеленом). Запомните, звук щ всегда мягкий, и у него нет братца – согласного звука.

3. Произношение звука Щ в словах.

Сегодня Незнайка будет изучать звук щ вместе с нами. Назовите ему слова, в которых звук щ слышится в начале слова. (Щит, щука, щипцы, щенки, щепки, щетка). В каких словах звук щ слышится в середине слова? (Клещи, площадь, овощи). В каких словах звук щ произносим в конце слова (Лещ, плащ, плющ).

Незнайка во всех заданиях допускает ошибки в определении позиции звука щ. Дети его поправляют.

4. Звуко-слоговой анализ и синтез.

Незнайка, назови самое короткое слово из четырех: щипцы, щит, щука, щегол. (Щегол). Дети, вы согласны с ним? Почему не согласны? Сколько звуков в слове щипцы? (Два звука). Какой звук появился в слове щит? Сколько звуков в слове щука? (Четыре звука). А в слове щегол? (Пять звуков). Значит, какое слово самое короткое? (Щипцы). Поставьте картинки на пирамидку. Вверху будет стоять предмет, в названии которого два звука, ступенькой ниже – предмет с тремя звуками, еще ниже – с четырьмя, на самой нижней ступеньке – с пятью звуками.

Дети выполняют задание. Незнайка ставит картинку с изображением щуки на верхнюю полосу. Дети объясняют ошибку и исправляют ее.

«Разбросайте» звуки слова щука. Обозначьте их кружочками. Звуковой анализ слова щука.

«Соберите» слово из «рассыпанных» звуков л, п, а, щ. (Плащ).

Незнайка утверждает, что в слове овощи 2 слога. Объясните, почему вы не согласны с ним. Объяснения детей. Деление слов на слоги.

Сейчас Незнайка предлагает вам трудное задание. «Возьмите» первые звуки из слов ручка, овощи, щука, автобус и сложите новое слово. Какое слово получилось? (Роща). Выложите это слово кружочками.

А мое задание вот такое. Послушайте слоги: нок, ще. Какое слово получится из этих слогов? (Щенок). Щи, кле. А теперь? (Клещи).

5. Физкультминутка «Мороз».

Я мороза не боюсь.

С ним я крепко подружусь. (Руки вместе).

Подожел ко мне мороз, (Ходьба на месте).

Щиплет руку, щиплет нос. (Щиплем руку, нос).

Значит, надо не зевать,

Прыгать, бегать и играть. (Движения).

После двукратного повторения педагог спрашивает, какое слово со звуком щ было в этом стихотворении?

6. Словообразование.

Отгадайте загадку: «Глазаци, усици, хвостиче, когтици, а моется всех чице». Кто это? Кот-котице.

Посмотрите, какой рисунок нарисовал Незнайка. Это какое-то чудиче. У него не глаза, а... (глазици), не усы, а... (усици), не нос, а... (носице), не руки, а ... (ручици), не ноги, а... (ножици).

7. «Знакомство с буквой Щ».

На расческу Щ похожа.

Три зубца всего? Ну что же?

На какую букву она похожа? На букву щ, только у нее крючочек внизу.

Чтение слогов, слов и предложений: ща, ши, щу, пища, плащ, щука, лещ, овощи. Тут мой плащ. Вот щука и лещ.

Пишем букву.

8.Итог. Оценка деятельности детей.

КАРТА МОНИТОРИНГА ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ ПО ПРОГРАММЕ КРУЖКА «АБВГдей-ка»

№	Ф. И.ребенка	Знание букв алфавита	Понятие «звук» и «буква»	Деление звуков на гласные и согласные	Деление на мягкие и твердые согласные	Деление на звонкие и глухие	Деление слова на слоги	Чтение слов по слогам	Чтение слов слитно	Умение составлять предложения	Понимание прочитанного	Уровень усвоения программы
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												

«В» - высокий уровень

«С» - средний уровень

«Н» - низкий уровень