

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение города Бузулука
«Детский сад № 2»

ПРИНЯТ:

Педагогическим советом МДОАУ
города Бузулука «Детский сад № 2»
Протокол № 1
«27»08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального
дошкольного образовательного
автономного учреждения города
Бузулука «Детский сад № 2»
/С.В. Александрова/
Приказ № 01.50/108
от 27 08 2019 г.



**Адаптированная образовательная программа,
разработанная в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации или абилитации
ребенка-инвалида**

Срок реализации программы с
01.09.2019 по 1.09.2020 г.

г.Бузулук, 2019г.

Рекомендации в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида

<p>Показания к проведению реабилитационных или абилитационных мероприятий</p>	<p>Степень ограничения основных категорий жизнедеятельности:</p> <p>- способность к самообслуживанию - 1</p>
<p>Нуждается в мероприятиях психолого--педагогической реабилитации или абилитации - не нуждается</p>	<p>Условия по организации обучения</p> <p>Характеристика образовательной деятельности:</p> <p>Содержание образования: обучение по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования, посещение группы общеразвивающей направленности.</p> <p>Средства обучения: игрушки, дидактический материал валеологического содержания, плакаты, детская художественная литература, помощь в обучении, дидактическое и игровое оборудование по развитию сенсорного восприятия.</p> <p>Процесс обучения: форма обучения - очная, методы обучения - подгрупповое, индивидуальное обучение.</p> <p>Условия обучения: преодоление затруднений в освоении образовательной Программы, индивидуальный подход при организации образовательной деятельности.</p> <p>Психологическая помощь, оказываемая в образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие психических процессов; - формирование эмоционально-волевой сферы; - создание ситуации успеха в различных видах деятельности.

Содержание

1	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи	4
1.3	Принципы и подходы	4
1.4	Индивидуальные особенности	6
1.5	Планируемые результаты	8
2	Содержательный раздел	8
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	9
2.2	Взаимодействие с семьей	11
3	Организационный раздел	12
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	12
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	13

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида (далее - Программа) в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015).

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида (ИПРА) с 01.09.2019 г. до 01.09.2020 г.

1.2 Цели и задачи

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка - инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- повышать уровень психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального;
- способствовать развитию зрительно-двигательной координации и моторики;
- формировать навыки общения и речи.

1.3. Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности МДОАУ «Детский сад № 2»

организация коррекционно-развивающей работы с ребенком-инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип позитивной социализации ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

Принцип возрастной адекватности образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно

использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход предполагает, что в основе развития ребенка - инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка-инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.4 Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Общие сведения о ребенке:

Ф.И. ребенка: _____

Дата рождения: 20.03.2015г.

Категория «ребенок-инвалид» установлена повторно с 30.07.2019 по

01.01.2020 г.

Группа здоровья: III.

Диагноз: нарушения, обусловленные физическим внешним уродством.

Особенности функционирования нервной системы: быстро утомляем.

Социальное окружение: воспитывается в полной семье.

Интересы: рисование, конструирование.

Ожидание родителей: получение начального образования и успешная социализация в обществе.

Мотивация учебной деятельности: низкая.

Краткая психолого-педагогическая характеристика

Социальное развитие. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим, иногда возможны реакции активного протеста во время общения со сверстниками. В поведении свойственна подражательность действиям.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок открыт, доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым. Легко идет на контакт, который проявляется эмоциями и прикосновениями. Иногда возможно немотивированное упрямство, агрессивность.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки частично соответствуют возрасту: ребенок умеет пользоваться столовыми приборами, знает свою кровать, умеет самостоятельно умываться, пользоваться туалетными принадлежностями. При раздевании и одевании требуется помощь взрослого.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно.

Игра. Игровые умения в стадии формирования. Ребенок принимает участие в играх, может действовать согласно правилам. В продуктивных видах деятельности требуется поддержка и помощь воспитателя. Формируются начальные игровые умения, манипулирование предметами.

Познавательное развитие. Усвоение программы затруднено в связи с низким уровнем развития речи, задержкой развития общей и мелкой моторики с несоответствием общего развития данному возрасту. Интерес к занятию, как правило, пропадает быстро. Познавательная деятельность характеризуется неустойчивостью активного внимания, повышенной утомляемостью, коротким периодом концентрации внимания.

Речевое развитие. Понимание речи сохранно, речь невнятная, смазанная, малопонятная для окружающих из-за большого количества нарушенных звуков и искажения грамматических конструкций, пассивный

словарь превышает активный, но тоже крайне ограничен.

1.5. Планируемые результаты

Повышать уровень психического развития ребенка	Проявляет познавательный интерес. Выполняет элементарные логические задачи. Сформированы элементарные сенсорные эталоны. Понимает словесную инструкцию. Проявляет интерес к окружающему миру. Преобладают положительные эмоции.
Способствовать развитию зрительно-двигательной координации и моторики	Ориентируется в группе и на участке. Выполняет действия по показу взрослого. Наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук: более точно манипулирует с предметами.
Формировать навыки общения и речи	Ребенок владеет первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный и активный словарь. Может выразить просьбу с помощью слов. Общается со взрослыми и детьми, участвует в коллективной деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1 Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, имеет следующие ограничения:

- способность к самообслуживанию - 1

<i>воспитатели</i>	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивают индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
<i>Музыкальный руководитель</i>	Развивает способности к самообслуживанию, к общению посредством музыкальной деятельности.

Способность к самообслуживанию

1 степень ограничения - способность к самообслуживанию с

использованием вспомогательных средств. Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению вышеназванных действий с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможности инвалида.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
Сентябрь - ноябрь 2019г.	<p style="text-align: center;"><u>Навыки личной гигиены.</u></p> <p>Учить мыть лицо и руки в определённой последовательности без помощи взрослоговзрослого. Е. Благинина «С добрым утром». Игровая ситуация: «Моем свои личики и ручки и показываем, как это делать кукле Ане»</p> <p style="text-align: center;"><u>Самообслуживание</u></p> <p>Закреплять умение использовать предметы личной гигиены в процессе умывания и мытья рук. Игра: «Для чего что нужно?» Учить с помощью взрослого одевать варежки. Худ.слово: Саксонская «Где мой пальчик?».</p> <p style="text-align: center;"><u>Навыки культуры еды</u></p> <p>Продолжать учить во время приёма пищи правильно удерживать ложку. Учить брать ложкой небольшое количество пищи. Худ.слово: С. Капутикян «Маша обедает».</p>
Декабрь- Февраль 2019г.	<p style="text-align: center;"><u>Навыки личной гигиены</u></p> <p>Закреплять умениепользоваться индивидуальным носовым платком по напоминанию. Ди: «Поможем кукле»</p> <p style="text-align: center;"><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Закреплять умение использовать предметы личной гигиены в процессе умывания и мытья рук. Игра: «Для чего что нужно?». Учить с помощью взрослого одевать варежки. Худ.слово: Саксонская «Где мой пальчик?».</p> <p style="text-align: center;"><u>Навыки культуры еды</u></p> <p>Закреплять умение правильно вести себя во время приёма пищи (есть аккуратно над тарелкой). Игры: «Кормим кукол», «Кукла в гостях». Учить есть аккуратно, правильно пользоваться столовыми приборами. Игры: «Разложим посуду на подносы», «Сервируем стол»</p>

<p>Март-апрель 2019г.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Навыки личной гигиены</u></p> <p>Закреплять умение пользоваться индивидуальным носовым платком по напоминанию. Д/и «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки» Закреплять умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Д/и «Найди и исправь».</p> <p style="text-align: center;"><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Рассматривание себя в зеркале: умыта, причесана, красиво одета. Учить подворачивать рукава одежды самостоятельно по показу и словесной просьбе. Игровая ситуация: «Оденем куклу Катю». Худ.слово: О. Кригер «На прогулку».</p> <p style="text-align: center;"><u>Навыки культурной еды.</u></p> <p>Закреплять умение пользоваться салфеткой после приёма пищи. Игра: «Что нужно кукле?». Продолжать учить удерживать бокал, ложку во время приёма пищи. Д/и «Чашки и ложки».</p>
<p>Июнь- Август 2019г.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Навыки личной гигиены</u></p> <p>Закреплять умение открывать и закрывать кран с водой, по словесной просьбе взрослого. Учить поворачивать рукава одежды перед умыванием по словесной просьбе взрослого. Закреплять умение мыть лицо и руки в определенной последовательности с помощью взрослого, и по словесной просьбе взрослого. Закреплять умение делать выбор полотенца по картинке-символу с помощью взрослого. Игры: «Помогает мишке вытирать лапы полотенцем». Д/и: «Выбираем все, что нужно для умывания».</p> <p style="text-align: center;"><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Учить обращать внимания на свой внешний вид и лицо -смотреть на себя в зеркало. Учить сворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого. Закреплять умение снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого. Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике. Игровая ситуация: «Помогаем раздеваться после прогулки куклам Ане, Ване и друг другу».</p> <p style="text-align: center;"><u>Навыки культурной еды</u></p> <p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом. Закреплять умение принимать пищу не торопясь, правильно держать ложку ведущей рукой с частичной помощью взрослого. Закреплять умение брать ложкой необходимое количество еды, удерживать бокал, ложку во время приёма пищи самостоятельно</p>
<p>План работы музыкального руководителя</p>	

сентябрь, октябрь, ноябрь, 2019г.	Тема: «Игрушки» Цель: развивать интерес ребенка к взаимодействию со взрослым, стремление действовать в соответствии с указанием взрослого. Ритмические упражнения: 1) «Мишка с куклой пляшут полечку» -знакомить ребенка с движениями упражнения. 2) «Мишка с куклой пляшут полечку» -закреплять и следить за правильным исполнением движений в упражнении. 3) «Мишка с куклой пляшут полечку» -закрепляем и следим за исполнением движений в упражнении, формируем эмоциональный отклик.
декабрь, январь, февраль,2019 -2020г.	Тема: «Одежда» Цель: узнавать и показывать, используя вербальные и невербальные средства Пальчиковая гимнастика: 1) «Я перчатку надеваю» -формировать понятие «перчатка» 2) «Я перчатку надеваю» -учить выполнять элементарные действия 3) «Я перчатку надеваю» -закреплять игровые действия в соответствии с их предназначением.
июнь, июль август,2020г	Цель: закреплять опыт самостоятельных действий в развитии музыкальных навыков. Музыкальные игры: «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот», «Этот пальчик –мамочка». Игры с движениями: «Мы ногами топ-топ», «Где же наши ручки».

2.2 Взаимодействие с семьей по реализации Программы

Взаимодействие с родителями осуществляется по следующим направлениям.

1. *Комплексное обследование семьи* - воспитателями:

- жилищные условия семьи;
- возраст, образование матери и отца ребёнка;
- супружеский опыт (в первом, втором браке, разводе и пр.);
- состав семьи и структура родственных связей;
- полные семьи с нарушенным кровным родством (приход отчима, мачехи);
- поколенный состав семьи (бабушки, дедушки, проживающие вместе с ребёнком) и др.

2. *Оказание психолого-педагогической помощи родителям* (по запросу).

3. *Индивидуальное консультирование семьи* по вопросам понимания проблем своего ребёнка, пути коррекции, обогащение практического опыта, понимания значимости в коррекционной работе, то, что полученные результаты необходимо закреплять в повседневной жизни, в прогулках, быту.

4. Знакомство родителей с результатами обследования.

5. **Индивидуальные практикумы** по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми (артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения).
6. **Обучение взрослых** практическим приёмам работы с ребёнком.

III. Организационный раздел

3.1 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

1. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет - М.: 2015
2. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работе в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда - М.: 2015
3. А.Н. Засыпкина Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3 - 4 лет с ЗПР - М: 2013
4. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А. — СПб, 2010.
5. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под ред. Шевченко С.Г. — М.,
6. Психолого-педагогическая диагностика развития П86 детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с.

Методические издания

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия» (для детей с ОНР, ФФНР) - М.,2003
- 2 Т.Б. Жукова «Логопедия»- М.,1998
3. Н.В. Нищева Будем говорить правильно - СПб.: 2002
- 4-. Н.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в старшей группе
для детей с ОНР - М.: 2002
- 5.С.Ю. Кондратьева Карта развития дошкольника с ЗПР - СПб.: 2010
- 6.И.Д. Кононекова Обследование речи дошкольников с ЗПР - М.:2012
7. А.И. Перегуд Технология создания эмоционально комфортной коррекционной среды в условиях ОЭР - М.: 2011

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе общеразвивающей направленности организовано таким образом, что каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под руководством.

В группе общеразвивающей направленности имеется:

Уголок «Развивай-ка» функциональным назначением данного уголка является развитие психических процессов детей: память, восприятие, мышление, произвольность и т.д. Игровой материал представлен в виде дидактических игр, лабиринтов, пособий на совершенствование слухового и зрительного анализаторов.

Уголок «Воды и песка» служит для снятия эмоционального напряжения, развития тактильных ощущений и коммуникативных умений.

Уголок «Отдыхай-ка» оформлен для детей-инвалидов имеющих ограничения к способности контролировать свое поведение. Игры с мягким модулем, подушкой- колотушкой, мягкими валиками позволяют расслаблять ребенка и снимать эмоциональное напряжение.

Наполнение уголков игровым и дидактическим материалом

Наименование уголка	Возраст	Материалы и оборудование (примерный перечень)
Уголок «Развивай-ка»	Младшая группа (3-4 года)	Бизиборд; - кассеты и диски со звуками: крики домашних животных и птиц, звуки транспорта, звуки леса, звуки воды и т.д.; - приспособления для создания звуков: шуршалки, гремелки, свистушки и другие приспособления, издающие интересные звуки; - игры-шнуровки; - конструктор - мозаика; - различные предметы для нанизывания, игры шнуровки; - пирамидки; - игры-прищепки; - пальчиковые игры; - игры и упражнения для развития психических функций.
Уголок «Я сам»	Младшая группа (3-4	- набор детской посуды;

	года)	- скатерть; - салфетки; - кукла для одевания и раздевания; - комплект одежды для куклы; - схемы-алгоритмы для формирования культурно-гигиенических навыков.
Уголок «Отдыхай-ка»	Младшая группа (3-4 года)	- мини-сухой бассейн: небольшие емкости (мерные стаканчики, мисочки, тазики, подносы для круп); - мелкие игрушки. Дополнительные пособия: - подушки-колотушки; - бумага для разрывания; - стаканчики для крика; - клубочки; - мягкий модуль
Уголок «Воды и песка»		- емкости для воды и песка, игрушки, воронки, кружки различных размеров, совочки.

**Специально оборудованные помещения и уголки активности в группах
общеразвивающей направленности в образовательной среде
дошкольного учреждения**

Перечень оборудования в уголках детской активности в группе для детей от
4 до 5 лет общеразвивающей направленности № 6

Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Спортивное оборудование для равновесия, катания, бросания, ползания. Оборудование и атрибуты для спортивных игр. Нетрадиционное физкультурное оборудование Коврики для массажа стоп, диски, скакалки, мишени.
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Календарь природы, календарь комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Стенд со сменяющимся материалом на Экологическую тематику. Набор муляжи овощей и фруктов. Литература природоведческого содержания, картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Сезонный материал.
Уголок конструктивно - модельной деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной	Строительный материал. Конструкторы разного размера. Мелкий конструктор типа. Схемы и модели для всех видов конструкторов. Транспортные игрушки.

	деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Схемы, иллюстрации отдельных построек дома, корабля, самолёт и др.).
Уголок игровой деятельности	Формирование ролевых действий; стимулирование сюжетно - ролевой игры. Накопление жизненного опыта. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Атрибуты для сюжетно - ролевых возраст у детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская». Предметы- заместители. Кукольная мебель, посуда, куклы. Различные атрибуты для ряженья. Наборы кухонной и чайной посуды; машины крупные и руль.
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения.
Уголок книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портреты поэтов, писателей. Тематические выставки. Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки.
Уголок театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей ребенка, Стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров Предметы декорации, театральные Игрушки-забавы. Аксессуары сказочных персонажей
Уголок творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разного тона. Цветные карандаши, краски, кисти, пластилин, клеенки для лепки. Наличие цветной бумаги и картона. Трафареты для рисования. Восковые мелки. Альбомы-раскраски. Произведения народного искусства с рисунками или фотографиями декоративно-прикладного искусства.
Уголок музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.	Детские музыкальные инструменты. Музыкальные игрушки. Магнитофон. Набор шумовых музыкальных инструментов. Игрушки - самоделки. Музыкально - дидактические игры.
Уголок Познавательно-исследовательско й деятельности	Развитие познавательной сферы детей через включение в процесс экспериментирования.	Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Земля разного состава, вода, песок. Емкости для измерения, исследования, Пластичные материалы, интересные исследования и наблюдения предметы. Магниты,

		металлические предметы. Поролоновые губки разного размера, формы.
Уголок социализации	Развитие социально – нравственных норм и ценностей, становление самостоятельности, формирование уважительного отношения к своей семье и сообществу, различным видам труда.	Фотографии, символы, отражающие группы. Уголки для дежурных, оборудование трудовой деятельности. Альбомы «Профессии родителей» и т.д. Пособия, сделанные педагогами детьми и родителями.
Уголок познания	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование об объектах и отношениях объектов окружающего мира.	Игры математического содержания. Наглядный материал, игры, пособия ознакомления с окружающим. Дидактические и развивающие Интеллектуальные игры. Наборы разрезных картинок. «Чудесные мешочки».
Уголок уединения	Создание условий для уединения, релаксации.	Шатер, Стол, 2 стула, мягкие подушки 2 штуки, телефон, семейный альбом, рукава примирения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Организация образовательного процесса

Оценка результатов (Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объёме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / положительный результат отсутствует)

Организация коррекционного процесса

Оценка результатов (Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объёме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / положительный результат отсутствует)

Психолого-педагогическое сопровождение

Оценка результатов (Восстановлены (компенсированы) функции общения, контроля за своим поведением / достигнута психологическая коррекция мотиваций к обучению(труду) / реализована (реализуется) возможность получения школьного образования / положительные результаты отсутствуют) _____

Организация жизнедеятельности

Оценка результатов (достигнута компенсация (полная или частичная) или устранение ограничений жизнедеятельности / достигнута (полная или частичная) способность к самообслуживанию / восстановлены (полностью или частично) навыки бытовой деятельности / положительный результат отсутствует)